



LUKUVUOSISUUNNITELMA

Koulun nimi	Varpeen koulu	
Lukuvuosi	2020–2021	
Koulun osoite	Urheilutie 11, 23800 Laitila	
Suunnitelman käsittely	Henkilöstökokous pvm 27.8.2020	Rehtorin allekirjoitus Tuomas Kankaanpää Perusopetuksen rehtori
Suunnitelman hyväksyminen	Sivistysvaliokunta 1.10.2020	
	Eero Kuisma Puheenjohtaja	Heli Kiertokari-Laitinen Sivistystoimenjohtaja

KOULUTYÖN ARVIOINTI JA KEHITTÄMINEN

EDELLISEN LUKUVUODEN OPETUKSEN JÄRJESTÄJÄN OSOITTAMA ARVIOINTIKOHDE JA SEN RAPORTOINTI

1. Arviointikohteet

Sivistysvaliokunta päätti kokouksessaan 18.6.2019 koulutuksen järjestäjän arvioinnin painopistealueiksi lukuvuodelle 2019–2020:

- Kestävän kehityksen strategian laatiminen perusopetukselle/yksiköille sekä siihen kirjattujen tavoitteiden ja toimenpiteiden toteutumisen seuranta ja vaikuttavuuden arviointi

2. Koulun selostus arvioinnin toteuttamisesta ja tuloksista

Yhteistyötä tehtiin samassa kiinteistössä sijaitsevan lukion (rehtori, opettajakunnan edustaja, opiskelijoiden edustaja) sekä kaupungin muiden toimijoiden (siivoustoimi, tekninen toimi, ruokapalvelut) kanssa. Lukuvuoden aikana järjestettiin isomman kokoonpanon tapaamisia 2-3 kertaa.

Yläkoulun opettajakunnasta biologian ja maantiedon opettajat toimivat kestävä kehitys -vastaavien roolissa vastuullisina toiminnan suunnittelemisesta, organisoinnista ja toteutuksesta. Kestävä kehitys -vastaaville maksettiin korvaus yksikkökohtaisista kehittämisrahoista (ovtes).

Samalla aloitti toimintansa myös keskustan koulujen Ruokatoimikunta. Myös ruokatoimikunnassa nostettiin esille kestävään kehitykseen liittyvä tematiikka mm. ruoan kulutuksen, kouluruokailussa käymättömyyden ja hävikkiruoan näkökulmasta. Ruokatoimikunta jatkaa toimintaansa myös lukuvuonna 2020–21. Keskeisessä roolissa on sekä oppilaiden että opiskelijoiden osallistuminen ryhmän toimintaan ja osallisuus kouluruokailun kehittämisen suunnittelussa.

Siivoustoimen osalta on sovittu, että hankitaan mahdollisuuksien mukaan Joutsen-merkittyjä aineita. Aina kun on mahdollista, siivousaine jätetään pois (esim. käyttämällä Twister-laikkaa yhdistelmäkoneessa, ei tarvita puhdistusainetta). Tällä hetkellä Varpeen koululla on otettu kokeiluun kestojätesäkki, sitä voi välillä pestä ja sen arvioitu käyttöikä on viisi vuotta.

Siivoustoimi tyhjentää opettajainhuoneen biojäteastian säännöllisesti. Opettajainhuoneen lajittelua on tehostettu samaten kuin lajittelua Varpeen kiinteistössä yleisestikin: kerroksittain on hankittu astiat muovi- ja sekajätteelle. Samalla opastetaan muovijätteen oikeanlaiseen kierrättämiseen. Ruokalan ja koulukiinteistön jätekatoksen keräysastioita on hankittu lisää uutta kierrätysinfraa palvelemaan.

Oppitunneilla edistettiin tietoisuutta ilmastoystävällisestä elämäntavasta eri oppiaineissa (kuuluu myös yleisesti opetussuunnitelman sisältöihin, mutta lisäksi esimerkiksi yläkoulussa oli lukuvuoden aikana WWF:n Luonto lautasella -luento useammalle oppilasryhmälle). Vuosiluokkien 9 oppilaiden monialaisen viikon teemana oli samaten kestävä kehitys.

KULUVAN LUKUVUODEN OPETUKSEN JÄRJESTÄJÄN OSOITTAMA ARVIOINTIKOHDE

1. Arviointikohteet

Sivistysvaliokunta päätti kokouksessaan 11.6.2020 koulutuksen järjestäjän arvioinnin painopistealueiksi lukuvuodelle 2020–2021:

1. Käyttäytymisen ongelmien ennaltaehkäisemisen
2. Huolenaiheisiin puuttumisen yhteiset toimintamallit
3. Kasvatuskeskustelujen käytön lisääntymisen, kurinpitoasteikot olemassa kirjallisina, painopiste positiivisessa asennekasvatuksessa
4. Väkivaltailmoitusten määrän muutos
5. Jälki-istuntojen ja / tai kasvatuskeskustelujen määrä / oppilas

2. Suunnitelma arvioinnin toteuttamisesta

Varppeella on otettu lukuvuoden 2019–2020 alkaessa käyttöön yhteinen puuttumisen malli, kasvatuskeskusteluportaikko. Koulussa panostetaan uusien opettajien perehdytykseen siten, että puuttumisen malli monistuu koulun arkeen selviksi toimintatavoiksi. Toimintatavat viestittää oppilaille ja huoltajille. Kasvatuskeskustelun merkitystä varhaisen puuttumisen toimintatapana korostetaan.

Yhteiset toimintamallit on tarkastettu ja tarkennettu myös poissaoloihin puuttumisen osalta viimeksi keväällä 2020 opiskeluhoitosuunnitelmien päivittämisen yhteydessä. Laitilan kaupungin henkilökunnan perehdytysohjelma Introon sisällytetään osiot yksikkökohtaisten toimintatapojen sisällöistä ja merkityksestä. Yhteiset henkilökuntaohjeistukset on kerätty sähköisiksi infopaketeiksi, jotka ovat helposti opettajien saatavilla. Jokaisessa luokassa on turvakansiot, joista turvallisuussuunnitelman sisältö sekä sijaisohjeet löytyvät tiivistettyinä versioina.

Käyttäytymisen ongelmia ehkäisee yhteisten ja yhdenvertaisten puuttumisen tapojen ohella myös yhteisöllinen hyvinvointityö ja mm. koulussa aloittavien oppilaiden ryhmäytymiseen panostaminen. Yhteisöllinen opiskeluhoitoryhmä (nk. hyvinvointiryhmä) toimii yksikön opiskeluhoitosuunnitelman mukaan ennaltaehkäisevän työn moottorina ja tarkastelee koko kouluympäristössä näkyviä ilmiöitä sekä suunnittelee hyvinvointityötä.

Kasvatuskeskustelujen ja jälki-istuntojen määrää seurataan lukukausittain. Vertailutieto saadaan oppilashallintojärjestelmästä. Väkivaltailmoitusten määrää ja mahdollisia muutoksia seuraa koulun rehtori.

Koulun nimi Varpeen koulu	Lukuvuosi 2020–2021
-------------------------------------	-------------------------------

OPPILAS- MÄÄRÄ 20.9.	Yleisopetus											
	esi	1.lk	2.lk	3.lk	4.lk	5.lk	6.lk	7.lk	8.lk	9.lk	10.lk	yht.
								93	85	89		267
	Luokkamuotoinen erityisen tuen opetus											
	esi	1.lk	2.lk	3.lk	4.lk	5.lk	6.lk	7.lk	8.lk	9.lk	10.lk	yht.
								10	6	11		27
	Joustava perusopetus											
	2 opp. (7. lk) 2 opp. (8. lk) 4 opp. (9. lk)											
	Yht. 8 opp.											
	Yht. opp. 302											
PERUS- OPETUS- RYHMÄT	Määrä/yleisopetus 16	Määrä/erityisen tuen opetus 3 sekä joustavan perusopetuksen opetusryhmä				Ryhmän keskikoko yleis-/erityisopetus 16,8 / 9,3 (jopo 8)			11-vuotiseen oppivelvollisuuteen siirretyt 3			
OPETUKSEN JAKSOTUS	Jaksojen lukumäärä 5					Jaksojen alkamispäivät 12.08.–02.10.2020 (38 päivää, 8 viikkoa) 05.10.–02.12.2020 (38 päivää, 8 viikkoa) 3.12.2020–10.02.2021 (38 päivää, 8 viikkoa) 11.02.–13.04.2021 (37 päivää, 8 viikkoa) 14.04.–05.06.2021 (38 päivää, 8 viikkoa)						
OPETTAJIEN MÄÄRÄ	Virka-rehtori	Lehtori	Luokan-opettaja	Erityisluo-kanopettaja	Erityis-opettaja	Päätoim. tuntiopettaja	Kaikki yhteensä					
	1	21		3	3 (ml. sijaispooli)	7	35					
TUNTIKEHYS	Yleisopetus				Erityisen tuen opetus							
	Luokka-tunnit	Tuki-opetus-tunnit	Erityis-tehtävä-tunnit	Yhteensä	Luokka-muotoinen	Osa-aikainen	Yhteensä	Yleisopetus ja erityisopetus yhteensä				
	540 (ml. jakoryhmät ja valinnaiset tunnit)	10	5	555	87	51	138	693 (ei sis. joustava perusopetus)				

ERITYISTEHTÄVÄT / VKT ERITELTYNÄ	<p>Muut erityistehtävät Luokanvalvojat (ja 9. luokkien ohjaajilla tva-lisä) AV 1 vvt (Joe) OX oppilaskunnan ohjaus 1 vvt (Samu, Elisa) AX 1 vvt (opo, Mikael) Kokoelmien hoito 2 vvt (Jouni, Satu, Samu) Musiikkiesitysten hoito 1 vvt (Juha) Demot 12 vvt (fyke, bige) Kirjaston hoito 1 vvt (Anna) Tietotekniikkavastaavan työ 2 vvt (Ville Hak.) Primuksen pääkäyttäjäyys 1,5 vvt (Jouni)</p>	
KOULUN KEHITTÄMISTEHTÄVÄT KUVATTUINA / KORVAUS OVTES	<p>”Vuosiluokkien 7–9 koulussa taide- ja taitoaineita opettavalle aineenopettajanviran haltijalle maksetaan taide- ja taitoaineidenkorvaus, jos opettajan tehtäviin kuuluu keskimääräistä enemmän raaka-aineiden ja tarvikkeiden hankintaa sekä välineistön kunnossapitoa. Määräystä sovelletaan myös em. vaatimukset täyttävään lukion ja peruskoulun yhteiseen opettajaan. Tarkoitukseen on käytettävä yhteensä korvaus, jonka suuruus määräytyy palkkaliitteestä.” (Ovtes) PO:n taito- ja taideaineiden korvaukset ovat 594,57 €/kk lukuvuonna 2020–21.</p> <p>Peruskoulussa on käytettävä koulukohtaisesti laskettava palkkaliitteestä ilmenevä rahamäärä kuukaudessa. Palkkaliitteestä ilmenevä rahamäärä kuukaudessa lukuvuonna 2020 – 21 on 579,15 €/kk. Rahamäärä määräytyy oppilaitoksen koon (palkkaperusteryhmät) perusteella.</p> <p>Turvallisuusvastaava Joe Kuusisto 45 e Pedagoginen tv-tuki Samu Paananen 100 e Kerhotoiminnan koordinointi Sanna Myllymaa 45 e Liikkuva koulu -vastaava Elisa Riski 70 e Sijaisjärjestelijä 100 e (henkilöä ei nimetty vielä suunnittelukokouksessa 11.8.2020) Työjärjestyksen esivalintojen ja jaksotuksen valmistelu rehtorin työparina Jouni Mattila 100 e Juhlien ja teemapäivien vastuuhenkilöt Elisa Huhtinen ja Kaisu Hautamäki Kv-hankkeiden koordinointi (ml. Erasmus) Sirpa Kavén 40 e</p>	
LISÄTIEDOT	Rehtori Tuomas Kankaanpää	Vararehtori / apulaisrehtori / apulaisjohtaja Joe Kuusisto
ALLEKIRJOITUS	Päiväys/ rehtorin allekirjoitus 27.8.2020	

KOULU- JA OPETTAJATIEDOT

Koulun nimi Varpeen koulu				
Koulun osoite- ja yhteystiedot Urheilutie 11 23800 LAITILA Rehtori Tuomas Kankaanpää puh. 050 467 1568 tuomas.kankaanpaa@laitila.fi Koulusihteeri Hannele Viitanen puh. (02) 8501 8470, 040 581 1648 hannele.viitanen@laitila.fi Oppilaanohjaaja Merja Rautarinta puh. 040 584 2979 merja.rautarinta@laitila.fi Varpeen opettajainhuone puh. 040 653 9597				
Oppilasmäärä 20.9.2020 302				
Rehtori / vararehtori / apulaisjohtaja Tuomas Kankaanpää / Joe Kuusisto				
Luokka / opetusryhmä	Opettaja	Oppilas- määrä,	josta erityisen tuen opp.	Koulunkäyntiohjaaja
7-9JOPO	Matti Nieminen	8	3	Terhi Ala-Äijälä
7A	Juha-Matti Kaasalainen	15	3	Paula Uusikartano
7B	Jouni Mattila	20	-	
7C	Jani-Petri Varheensalo	19	-	
7D	Mari-Ann Heino-Koskinen	19	2	Sinikka Varjonen
7E	Sanna Myllymaa	20	-	
7F	Masi-Pekka Rydman	10	10	Marika Soini
8A	Anna Eskolin	15		
8B	Markku Kylä-Heiko	14		
8C	Satu Niemi	20		
8D	Katja Varjonen	17	1	
8E	Tiina Roine	19		
8F/9I	Joona Lehvonen	7	7	Sirpa Leppäaho
9A	Joe Kuusisto	14		
9B	Marja Heikkilä	14	2	

9C	Samu Paananen	15	1	
9D	Taina Salo	15		
9E	Elisa Riski	16		
9F	Sirpa Kavén	16	1	
9H	Teija Haapanen	10	9	Elina Tenlén

KOULUTYÖN YLEINEN JÄRJESTÄMINEN

Lukuvuoden työ- ja loma-ajat

Lukuvuosi 2020–2021

syyslukukausi: ke 12.8.- la 19.12.2020

kevätlukukausi: to 7.1.-la 5.6.2021

Lomat

syysloma: ma 12.10.-pe 16.10.2020

joululoma: su 20.12.2020-ke 6.1.2021

talviloma: ma 22.2.su 28.2. (vko 8)

Lukuvuoden 2020–21 jaksotus

12.08.–02.10.2020 (38 päivää, 8 viikkoa)

05.10.–02.12.2020 (38 päivää, 8 viikkoa)

3.12.2020–10.02.2021 (38 päivää, 8 viikkoa)

11.02.–13.04.2021 (37 päivää, 8 viikkoa)

14.04.–05.06.2021 (38 päivää, 8 viikkoa)

Koulupäivän sisäinen jaksotus (välitunnit, ruokatauot ym.)

Tuntikaavio (oppituntien kesto 45 min):

1. tunti klo 8.25–9.10 (sis. mahdollisen päivänavauksen)

2. tunti klo 9.15–10.00

3. tunti klo 10.30–11.15

4. tunti klo 11.30–12.15

tai

klo 11.45–12.30 (tunnin alkamisajankohta riippuu ruokailuvuoroista)

5. tunti klo 12.45–13.30

6. tunti klo 13.45–14.30

7. tunti klo 14.35–15.20

Välituntien kesto:

Välitunnit ovat pääsääntöisesti 15 minuutin mittaisia. Kahden ensimmäisen tunnin välissä on lyhyt tauko ja näiden tuntien jälkeen on yksi pitkä välitunti (30 min).

Ruokailuvuorolistat tehdään jaksoittain. Ruokailu- ja valvontavuorojen valmistelussa huomioidaan THL:n ja OKM:n opetuksen järjestäjille päivittämät ohjeistukset (4.8.2020).

Oppilaiden valvonta koulussa

(Välituntivalvontavuorot, ruokailu, kuljetusta odottavat oppilaat)

Välitunnilla on vähintään yksi valvoja sekä sisätiloissa että ulkona. Valvontavuorot vaihtuvat jaksoittain.

Ruokailut toteutetaan kolmessa osassa. Jokaisessa ruokailuvuorossa ruokailee n. 100 oppilasta. Lisäksi Varpeen ruokalassa aterioivat päivittäin Kappelimäen koulun kuudennen vuosiluokan oppilaat, n. 60 oppilasta sekä opettajat. Kappelimäen ruokailevia oppilaita valvojat oman koulun opettajat. Jokaisessa yläkoulun ruokailussa on nimetty yksi valvova opettaja (ruokailuvuoroja toteutetaan laajemmin porrastettuina syyslukukaudella 2020, ks. alla).

Oppilaat menevät viimeiseltä oppitunnilta pääsääntöisesti suoraan bussi- ja taksikuljetuksiin.

Ruokailuvuoroissa huomioidaan THL:n ja OKM:n sekä OPH:n opetuksen järjestäjille päivittämät koronaviruspandemiaan liittyvät ohjeistukset ja niitä pyritään noudattamaan mahdollisimman tarkasti, paikalliset reunaehdot huomioiden.

Ruokailuvuoroja lisätään ja listat laaditaan edelleen jaksoittain. Ruokalan käytöstä virustorjunnan näkökulmasta on sovittu keskustan koulujen rehtorien sekä ruokapalvelupäällikön kesken. Osa tuoleista on saleissa poistettu käytöstä ja ruokailu tapahtuu hygieniasuositukset huomioiden. Oppilaat istuvat väljemmin, heitä ruokailee kerrallaan vähemmän, ruokalassa on aina ruokailuvuoron aikainen valvoja ja ruokailussa yleensä ohjeistetaan ripeyteen senkin vuoksi, että Varpeen ruokalaa hyödyntävät myös Kappelimäen koulun vuosiluokkien 5 ja 6 oppilaat.

MONIALAISET OPPIMISKOKONAISUUDET

Luku 4.4.: Jotta voidaan turvata kaikkien oppilaiden mahdollisuus kokonaisuuksien tarkasteluun ja oppilaita kiinnostavaan tutkivaan työskentelyyn, opetuksen järjestäjä huolehtii siitä, että oppilaiden opintoihin sisältyy vähintään yksi monialainen oppimiskokonaisuus lukuvuodessa.

Monialaisten oppimiskokonaisuuksien tavoitteet, sisällöt ja toteuttamistavat päätetään paikallisessa opetussuunnitelmassa ja ne täsmennetään koulujen lukuvuosisuunnitelmissa.

Luku 4.5 (s. 35) neljäs kappale, ensimmäinen virke muutetaan muotoon: ”Vuoden aikana toteutetaan ainakin yksi riittävän pituinen monialainen oppimiskokonaisuus.” (Sivistysvaliokunta 14.5.2020)

Oppimiskokonaisuuden nimi	
Kotiseutu (7. vuosiluokat) (Erytysluokat 7,8 ja 9 omana ryhmänä)	
Tavoitteet	
Kotiseututuntemuksen syventäminen. Kotiseudulla voidaan viitata Laitilan ohella lähipaikkakuntiin ja koko maakuntaan.	
Työskentelytaitojen (kompetenssitaitojen) kehittyminen.	
Keskeiset sisältöalueet	
Paikallistuntemus kunkin oppiaineen näkökulmasta.	
Monialaiseen oppimiskokonaisuuteen sisältyvät oppiaineet	
Kuvataide, opo, musiikki, käsityö, kotitalous Erytisen tuen opetusryhmät: kuvataide, käsityö, opo, biologia, historia	
Työtavat, joilla oppimiskokonaisuuden aikana työskennellään	
Yksilö- ja ryhmätyöt, vierailukäynnit (rajoitusten puitteissa) sekä mahdollinen itsenäinen työskentely. (Mahdolliset vierailijat koululla.)	
Oppimiskokonaisuuden edellyttämät erityiset ohjauksen ja eriyttämisen tavat	
Oppilaiden lähtötason huomioiminen mahdollisuuksien mukaan. Eriyttäminen yksilön ja ryhmän erityispiirteet huomioiden.	
Oppimiskokonaisuuden kesto 30 oppituntia	Oppimiskokonaisuuden toteuttaminen (rinnastaminen, jaksottaminen, projekti tms.) Toteutus hajautetusti lukuvuoden aikana oppiaineen antamien mahdollisuuksien mukaan.
Oppimiskokonaisuuden toteuttamiseen osallistuvat luokat 7.luokat Erytisen tuen ryhmät	Ohjausvastuu (mahdollinen ”veturina” oleva oppiaine, ohjausvastuun jakautuminen eri henkilöille) Kyseisten aineiden opettajat ovat ohjausvastuussa. Yhteinen vastuu jakson toteutumisesta. Erytysopettajat
Koulun ulkopuoliset yhteistyökumppanit	
Oppimisen arvioinnin kriteerit	
Arvioidaan sitoutumista työskentelyyn, yhteistyökykyä yhdessä muiden oppilaiden kanssa ts. työskentelytaitojen kehittymistä	
Mitä laaja-alaisia osaamisalueita oppimiskokonaisuus palvelee?	
L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu L3 Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot L6 Työelämätaidot ja yrittäjyys	
Millä tavalla aihe on ajankohtainen ja yhteiskunnallisesti merkittävä?	
Kotiseututuntemus auttaa jäsentämään omaa paikkaa yhteiskunnassa.	
Miten oppilaat osallistuvat suunnitteluun ja toteuttamiseen?	
Suunnittelu oppiaineiden sisällä	

Miten oppimiskokonaisuus arvioidaan, ketkä osallistuvat arviointiin?

Arviointi tapahtuu kunkin oppiaineen sisällä. Arvioidaan työskentelyn aikana sanallisella palautteella. Arviointi vaikuttaa kyseisen oppiaineen numeroon.

Kaikki oppilaita opettavat osallistuvat arviointiin yhdessä oppilaiden kanssa. Myös itsearviointia ja vertaisarviointia.

Oppimiskokonaisuuden nimi

Media (8. vuosiluokat)

Tavoitteet

Median vaikutuskeinot, mediakritiikki, sananvapaus, alan sanasto, informaatio-tieto-mielipide -ero?

Keskeiset sisältöalueet

uutiset (englanti, ruotsi)
dokumenttielokuva (äidinkieli)
Laitilan Sanomat (tietotekniikka)

Monialaiseen oppimiskokonaisuuteen sisältyvät oppiaineet

historia/yhteiskuntaoppi, tietotekniikka, terveystieto, äidinkieli ja kirjallisuus, englanti, ruotsi

Työtavat, joilla oppimiskokonaisuuden aikana työskennellään

Elokuvan katsominen ja analysointi
Uutisten seuranta
Ryhmä- ja yksilötyöskentely
Vierailu

Oppimiskokonaisuuden edellyttämät erityiset ohjauksen ja eriyttämisen tavat

Tehostetun ja erityisen tuen oppilaat huomioitava, eriyttäminen ryhmän ja oppilaiden osaamisen perusteella

Oppimiskokonaisuuden kesto

30 tuntia

Oppimiskokonaisuuden toteuttaminen

(rinnastaminen, jaksottaminen, projekti tms.)

Oppitunneilla 2., 3., 4. tai 5. jaksossa

Oppimiskokonaisuuden toteuttamiseen osallistuvat luokat

8. vuosiluokat

Ohjausvastuu (mahdollinen ”veturina” oleva oppiaine, ohjausvastuun jakautuminen eri henkilöille)

Jakautuu tasaisesti eri opettajien kesken

Koulun ulkopuoliset yhteistyökumppanit

Laitilan Sanomat

Oppimisen arvioinnin kriteerit

Osallistuminen
Töiden tulokset
Oppiaineittain

Mitä laaja-alaisia osaamisalueita oppimiskokonaisuus palvelee?

Ajattelu ja oppimaan oppiminen (L1)
Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2)
Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot (L3)
Monilukutaito (L4)
Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen (L5)
Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävä tulevaisuuden rakentaminen (L7)

Millä tavalla aihe on ajankohtainen ja yhteiskunnallisesti merkittävä?

Lukutaidon merkitystä yhteiskunnassa toimimiseksi ja elinikäisen oppimisen taitojen turvaajana ei voi ylikorostaa. Opetushallituksen lukuliike korostaa samoin monilukutaitoa. Nuorten lukeminen on vähentynyt, mutta medioita kulutetaan paljon.

Miten oppilaat osallistuvat suunnitteluun ja toteuttamiseen?

Aihepiirin valinta

Miten oppimiskokonaisuus arvioidaan, ketkä osallistuvat arviointiin?

Oppiaineittain

Työskentelyn aikana sanallinen palaute

Monialaista jaksoa suunnitellut opettajaryhmä arvioi omaa onnistumistaan

Oppimiskokonaisuuden nimi

Kestävä kehitys (9. vuosiluokat)

Tavoitteet

Oppimiskokonaisuuden tavoitteena on tutustuttaa oppilaat kestävän kehityksen tavoitteisiin eri oppiaineiden näkökulmista. Oppilaita ohjataan aktiivisuuteen ja oma-aloitteisuuteen ja kestävän kehityksen laaja-alaiseen ymmärtämiseen.

Keskeiset sisältöalueet

Fysiikassa tarkastellaan ekologisesti kestäviä energiantuotantomuotoja, jotka perustuvat uusiutuviin tai hiilidioksidivapaisiin energianlähteisiin. Oppimiskokonaisuuteen liittyen tehdään toukokuussa 2021 opintoretki TVO:n Olkiluodon vierailukeskukseen.

Matematiikan keskeisenä sisältöalueena oppimiskokonaisuudessa hyödynnetään tilastoja, graafeja ja niiden tulkitsemista.

Biologian sisältöalueet liittyvät luonnon monimuotoisuuden säilyttämiseen, luonnonvarojen kestävään käyttöön ja muutoksiin lähiympäristössä (OPS, S6). Oppimiskokonaisuuden aikana toteutetaan lähiluonnon vaalimisprojekti.

Liikunnan osalta tarkastelemme kestävän kehityksen kannalta suotuisia liikkumistapoja. Tutustumme jokamiehenoikeuksiin ja -velvollisuuksiin sekä mietimme omaa ympäristökäyttäytymistämme.

Uskonnon osalta käsittelemme ympäristöetiikkaa; ihmisen vaikutusta ympäristöön, ihmisen vastuuta luonnosta ja eläimistä, valintoja luonnon ja ihmisen hyväksi. Yhteiskunnan näkökulmasta käsittelemme yhteiskunnan rakentamista kestävän kehityksen vaatimusten mukaisesti. Tutkimme rahan ja vallan vaikutusta kestävään kehitykseen, sekä tutustumme globaalin tuotannon portaisiin.

Monialaiseen oppimiskokonaisuuteen sisältyvät oppiaineet

uskonto, biologia, fysiikka, liikunta, matematiikka

Työtavat, joilla oppimiskokonaisuuden aikana työskennellään

Itsenäinen työskentely, ryhmätyöskentely, opettajajohtoinen työskentely.

Oppimiskokonaisuuden edellyttämät erityiset ohjauksen ja eriyttämisen tavat

Oppiaineiden tehtäviä ja kirjallisia tuotoksia varioidaan ylös- tai alaspäin oppilaiden tuen tarpeen mukaan. Tehostetun ja erityisen tuen oppilaat huomioidaan opetuksen suunnittelussa ja toteuttamisessa.

Oppimiskokonaisuuden kesto

Oppimiskokonaisuus on kestoaltaan n. 30 tuntia

Oppimiskokonaisuuden toteuttaminen

(rinnastaminen, jaksottaminen, projekti tms.)

Oppimiskokonaisuus toteutetaan kunkin oppiaineen osalta jaksotuksen mukaisesti eli silloin, kun kyseisellä oppilasryhmällä on oppimiskokonaisuuteen osallistuvien oppiaineiden tunteja.

<p>Oppimiskokonaisuuden toteuttamiseen osallistuvat luokat 9. vuosiluokat</p>	<p>Ohjausvastuu (mahdollinen ”veturina” oleva oppiaine, ohjausvastuun jakautuminen eri henkilöille) Biologia: Niemi Satu, Paananen Samu</p> <p>Fysiikka: Kaasalainen Juha-Matti, Kuusisto Joe, Mattila Jouni</p> <p>Matematiikka: Kaasalainen Juha-Matti, Kuusisto Joe, Leino-Pietilä Raija, Hakkarainen Ville, Mattila Jouni</p> <p>Liikunta: Myllymaa Sanna, Varheensalo Jani-Petri</p> <p>Uskonto: Varjonen Katja</p>
<p>Koulun ulkopuoliset yhteistyökumppanit Teollisuuden Voima Oyj</p>	
<p>Oppimisen arvioinnin kriteerit Arvioinnissa painotetaan oppilaan työskentelytaitoja, omaa aktiivisuutta ja vastuunottoa omista ja yhteisistä tehtävistä.</p>	
<p>Mitä laaja-alaisia osaamisalueita oppimiskokonaisuus palvelee? Ajattelu ja oppimaan oppiminen (L1) Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot (L3) Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen (L7)</p>	
<p>Millä tavalla aihe on ajankohtainen ja yhteiskunnallisesti merkittävä? Kestävä kehitys on maailmanlaajuisesti, alueellisesti ja paikallisesti tapahtuvaa jatkuvaa ja ohjattua yhteiskunnallista muutosta, jonka päämääränä on turvata nykyisille ja tuleville sukupolville hyvät elämisen mahdollisuudet. Tämä tarkoittaa myös, että ympäristö, ihminen ja talous otetaan tasavertaisesti huomioon päätöksenteossa ja toiminnassa.</p>	
<p>Miten oppilaat osallistuvat suunnitteluun ja toteuttamiseen? Tulokulmien tarkastelu yhdessä oppilaiden kanssa oppiaineittain.</p>	
<p>Miten oppimiskokonaisuus arvioidaan, ketkä osallistuvat arviointiin? Arviointi tapahtuu kunkin oppiaineen sisällä. Arvioinnissa painotetaan oppilaan työskentelytaitoja ja osallistumisaktiivisuutta oppimiskokonaisuudessa käsiteltäviin asioihin.</p>	

Aine	7lk		8lk		9lk		yht. tuntia/aine
	pakolliset	pakolliset	valinnaiset	pakolliset	valinnaiset		
AI	17	18		18		53	
A-kieli, EN	10	10		18		38	
B-kieli, RU	5	5		12		22	
MA	15	20		24		59	
FK	14	18		14		46	
BG	14	18		14		46	
UE	5	5		6		16	
ET (8-9)		1				1	
HY	10	10		18		38	
MU	10		4		3	17	
KU	10		4		6	20	
KO	24		8		10	42	
KS	24					24	
TN			6		8	14	
TS			6		4	10	
LI	12	18	4	12	4	50	
TT	5	5		6		16	
SA			2		2	4	
AT			4		3	7	
OP	3	2		6		11	
TO			2		1	3	
KVV			2			2	
ITA					1	1	
yhteensä	178	130	42	148	42	540	
EMU 7	30					30	
EMU 8		30				30	
EMU 9				27		27	
EMU yht.						87	
Erillinen S2-opetus						5	
Laaja-alainen erityisopetus						51	
Tukiopetus						10	
Yhteensä kaikki tunnit						693,0	

YHTENÄISEN PERUSOPETUKSEN VUOSITEEMA

Yhtenäisen perusopetuksen vuositeemaksi on valikoitunut lukuvuonna 2020–21 turvallisuus.

Turvallisuuskasvatus kuuluu osaksi perusopetuksen opetussuunnitelmaa ja laaja-alaista osaamista (itsestä huolehtimisen ja arjen taidot) ja siten osaksi eri oppiaineiden opetusta ja laaja-alaisen osaamisen tavoitteiden toteutusta.

Turvallisuuskasvatus on tietojen, taitojen ja asenteiden välittämistä.

Turvallisuuteen liittyviä sisältöalueita laaja-alaisen osaamisen ulkopuolella sisältyy erityisesti liikunnan, terveystiedon, käsityön, kotitalouden ja yhteiskuntaopin oppimääriin.

RETKET, OPINTOMATKAT JA TUTUSTUMISKÄYNNIT

Muiden kuin lasten sekä koulun ja varhaiskasvatuksen henkilökunnan oleskelua koulun tai varhaiskasvatuksen alueella tulisi välttää. Lapsen ja perheen mahdollisuus tutustua koulun tai varhaiskasvatuksen toimintaan järjestetään väljyys- ja hygieniaohjeistukset huomioiden (THL/OKM 4.8.2020).

Opetusryhmäkohtaisia vierailuita ja retkiä koulun ulkopuolelle voidaan järjestää hygieniaohjeistukset huomioiden.

Varppeella noudatetaan lukuvuoden alkaessa perusopetuksen järjestämisestä 1.8.2020 alkaen annettuja suosituksia eikä vierailuita koulun ulkopuolisten tahojen kanssa toistaiseksi koulukiinteistöön sovita. Myöskään isoja yhteistilaisuuksia koko koulun tai useampien ryhmien välillä ei toistaiseksi järjestetä. Yksittäisten opetusryhmien vierailut koulun ulkopuolelle ovat mahdollisia. Vierailukohteissa tulee pyrkiä noudattamaan opetuksen järjestämisestä annettuja suosituksia.

Aloittavien 7. vuosiluokkien oppilaiden ryhmäytymisleirit Lehtoniemen leirikeskuksessa yhteistyössä opetushenkilökunnan, oppilashuollon, seurakunnan sekä nuorisotoimen kanssa. Ryhmäytymispäivillä on suuri merkitys varsinkin kevään 2020 etäopetusjakson jäljiltä. Yhteisölliseen hyvinvointityöhön on hyvä panostaa mahdollisimman tavanomaiseen tapaan, kuitenkin suositukset huomioiden. THL:n ja OKM:n ohjeeseen (4.8.2020) on kirjattu, että ”Toimintaa suunniteltaessa on tärkeää sovittaa yhteen lapsen etu ja oikeudet ja tartuntatautien torjunnan periaatteet.”

Alla olevien listattujen tapahtumien osalta seurataan opetuksen järjestäjille yleisesti annettavia ja paikallisesti tarkentuvia ohjeistuksia. Toistaiseksi varaudutaan tapahtumien peruuntumiseen (fyysiset vierailut) ja/tai korvaaviin toteutustapoihin (sähköiset yhteydenottotavat, etänä toteutettavat kokonaisuudet).

Toisaalta kannustetaan opetusryhmäkohtaisesti laajentamaan oppimisympäristöjä myös luokkatilan ulkopuolelle, erit. ulkotiloihin mahdollisuuksien mukaan.

Oppilaanohjaukseen ja 2. asteelle siirtymiseen liittyvät vierailut ja tutustumispäivät

Laitilan lukio, lokakuu, päivä avoin

Winnova, Laitila, to 12.11. ja kotiväenilta 9-lk ja huoltajille klo 17:30

Winnova, Rauma

Varpeen koulun tutustumisaamupäivä:

– to 10.12.2020 (osa 9.luokkalaisista)

– lisäpäivä tammikuussa 12.1.2021

Novida Uusikaupunki

- ke 4.11. tunnit 1-6, kaikki 9.luokkalaiset
- Taitaja9-paikalliskisat, paikka ja ajankohta avoin, sovitaan Novidan kanssa vallitsevan tartuntatautilanteen asettamien reunaehtojen mukaisena toteutuksena

Olkiluodon tutustumiskäynnit 9. vuosiluokille (kaksi luokkaa kerralla)

– ma 24.5., ke 26.5., pe 28.5.2021

Retkiä, vierailuja ja tutustumiskäyntejä voidaan lisäksi tehdä mm. seuraaviin paikkoihin:

- kaupunginkirjastoon, paikallisiin yrityksiin, museoihin, kirkkoon, näyttelyihin, nuorisotalolle jne.
- polkupyörä- ja kävelyretkiä lähiympäristöön
- yhteistyövierailuja paikallisiin yrityksiin
- mahdolliset urheilukilpailut ja muut seutukunnalliset liikuntatapahtumat
- liikuntatunteihin kuuluvat lajitutustumiset
- yleisurheilukilpailuihin osallistumiset

Erasmus+ -hanke (2019–2021)

Euroopan komission hyväksymä hankesopimus sisältää suunnitelman lv. 2020–2021 tehdä opintomatkat Puolaan ja Espanjaan sekä isännöidä projektiviikkoa Laitilassa. Ohjelmaan osallistuvat kansainvälisyyskasvatuksen valinnaisaineeksi valinneet 8. lk:n oppilaat. Mikäli matkat toteutuvat, saattaa matkoilla mukana olla myös edellisen vuoden kansainvälisyyskurssin oppilaita.

Vallitsevan koronavirustilanteen vuoksi ylläolevat suunnitelmat saattavat kuitenkin muuttua tai opintomatkat jäädä toteutumatta.

Vierailut Yläneen Luontokapinetissa (8. luokat) siirtyvät syksyltä 2020 kevääseen 2021. Korona-tilannetta seurataan ja toimitaan ajankohtaisen ohjeistuksen mukaan.

Luokkaretket

Myöhemmin lukuvuoden aikana toteutettavien leirikoulujen tai luokkaretkien toteutus harkitaan vallitsevan tilanteen mukaan.

Osa luokkien opintoretkis suunnitelmista tarkentuu vasta myöhemmin ja niistä toimitetaan tieto sivistystoimenjohtajalle, jotta retket voidaan lisätä koulun työsuunnitelmaan. Retkistä laaditaan turvallisuussuunnitelma, johon on valmis pohja. Selostus retkestä ja turvallisuussuunnitelma toimitetaan rehtorille, joka valmistelee lukuvuosisuunnitelmaan tehtävän lisäyksen stj:n päätettäväksi.

[Turvallisuussuunnitelmapohja](#) (Saatavilla myös Peda.netista)

Retkien lisäksi oppilaat opiskelevat erilaisia asioita oppituntien aikana lähiympäristössä opettajan harkinnan mukaan. Kyseessä voi olla esimerkiksi oppimista tukeva ympäristö, kuten luonto- tai kulttuurikohde, yrittäjä tms.

9A alustava luokkaretki toukokuu 2021, jos tilanne sallii. Yksi päivä kotimaassa, esim. Särkänniemi.

9B alustava luokkaretki toukokuussa 2021, jos tilanne sallii. Yksi päivä kotimaassa, esim. Särkänniemi.

9C luokkaretkellä toukokuussa 2021 - silloinen koronavirustilanne huomioiden. Alustavasti on suunniteltu kahden päivän luokkaretkiä kotimaan kohteeseen. Mahdollisesti muuttuvasta koronavirustilanteesta johtuen suunnitelma voi muuttua tai luokkaretki peruuntua.

9D kotimaan luokkaretki, yksi päivä, jos koronavirustilanne sallii / toukokuu 2021

9E luokkaretki toukokuussa 2021. Alustavasti suunniteltu 4-5 päivän retkeä ulkomaille (Lontoo), mutta vallitsevan tilanteen takia kohde ja kesto voivat muuttua.

9F mahdollisesti luokkaretki toukokuussa 2021. Alustavan suunnitelman mukaan luokkaretki suuntautuu ulkomaille (Malta), mutta vallitsevan koronavirustilanteen takia matka saattaa jäädä toteutumatta tai ajankohta/retkikohde muuttua.

Muut vierailut

Taidetestaajat-vierailu Wäinö Aaltosen museoon 11.2.2021 klo 12–14 (8. vuosiluokat)

KERHOTOIMINTA (suunnitelma pidettävistä kerhoista, ohjaajista ja tuntimääristä)

Varpeen koululla kerhovastaavana lukuvuonna 2020–21 toimii Sanna Myllymaa. Kerhovastaava laatii oppilas- ja vetäjäkyselyt kerhojen järjestämistä varten. Kerhojen toteutuksissa huomioidaan opetuksen järjestäjille annetut hygieniaohjeistukset. Tieto suosituksista välitetään myös koulun ulkopuolisille kerhonvetäjille.

Kerhotoiminta lukuvuonna 2020–21 tarkentuu alkukartoituskyselyjen jälkeen syksyllä 2020.

OPPILAIEN OSALLISUUTTA VAHVISTAVAT TOIMINTAMALLIT

Oppilaat pystyvät vaikuttamaan koulun asioihin mm. oppilaskunnan kautta. Varpeen koulussa toimii oppilaskunta ja sen valitsema hallitus. Hallitus edustaa oppilaskuntaa koulussa ja toimii oppilaiden edun ja viihtyvyyden puolesta.

Oppilaskunnan hallitus koostuu edustajista, jotka valitaan luokittain äänestämällä. Koko koulu on näin pienoiskoossa edustettuna oppilaskuntatoiminnassa. Oppilaskunta pitää kokouksia noin kerran kuukaudessa, joissa edustajat pääsevät keskustelemaan ja päättämään kaikkia oppilaita koskevista asioista. Oppilaskunta valitsee esimerkiksi taksvärkkikohteen ja saa vaikuttaa oppilaskunnan varojen käyttöön. Oppilaskunta on mukana koulun erikoistapahtumissa. Edustajat välittävät myös tietoa omiin luokkiinsa ja saavat tuoda esille uusia ideoita koulun toimintaan liittyen. Uusi hallitus valitaan joka syksy.

Oppilaskunnan ohjaavina opettajina toimivat Samu Paananen ja Elisa Riski.

Rehtorin tuntien pitäminen syys- ja kevätlukukaudella: rehtori pitää tarvittaessa erityyppisiin ilmiöihin puuttumiseksi tai oppilaiden kuulemiseksi rehtoritunteja esimerkiksi opiskeluhuollon henkilöstön kanssa. Rehtoritunneilla on mahdollista osallistaa oppilaita erityisesti yleisen kouluviihtyvyyden pohtimiseen. Oppilaat voivat esittää rehtorille toimenpiteitä kouluympäristön muovaamiseksi. Myös huoli erityyppisistä asioista tai ilmiöistä nuorten keskuudessa on mahdollista esittää suoraan rehtorille tai opiskeluhuollon henkilöstölle. Oppilaiden huolta kuulevat kaikki koulun aikuiset.

Oppilaiden aloitteita voi tuoda opettajien ja muun henkilökunnan kautta rehtorin tietoon. Oppilasedustus kutsutaan koulun hyvinvointiryhmään, joka kokoontuu 2-4 kertaa lukuvuodessa. Aloitteita voi tehdä myös oppilaskunnan hallitus.

Muut oppilaiden luottamustehtävät

Tukioppilastoiminta on koulussamme 8. ja 9. vuosiluokkien tukioppilaiden järjestämää yhteistoimintaa. Toiminnan tarkoituksena on parantaa kouluilmapiiriä, helpottaa 7. luokalla aloittaneiden koulunkäyntiä ja ehkäistä koulukiusaamista.

Tukioppilaat osallistuvat erilaisten tapahtumien ideointiin ja järjestämiseen. Tukioppilasjoukko täydentyy vuosittain aloittavien luokkien tukioppilailla. Tukioppilaskurssia vetää Katja Varjonen.

[Tukioppilaiden toimintasuunnitelma 2020–21](#)

KODIN JA KOULUN YHTEISTYÖMUODOT

Vanhempainillat

Vanhempainiltojen ajankohdista keskusteltiin lukuvuoden suunnittelukokouksessa ti 11.8.2020, mutta toteutustavat ovat toistaiseksi sopimatta. Isoina yhteistilaisuuksina vanhempainiltoja ei suositusten mukaisesti järjestetä.

Vanhempainillat järjestetään opetusryhmäkohtaisesti, etänä tai ulkona tapahtuvia kokoontumisia suosien.

9. vuosiluokat ke 20.1.2021 (Winnova, Novida, lukio)

– Yhteishaku

Aikataulut tarkentuvat opetusryhmäkohtaisiksi (kevään tilanteessa yleisten valtionhallinnon ja paikallisten ohjeistusten seuraaminen). Luokanvalvojat kutsuvat 7. luokat vanhempainiltoihin opetusryhmäkohtaisesti syyskuun 2020 aikana. Tilavalinnassa huomioidaan hygieniaohjeistukset ja väljyys.

7. vuosiluokat ke 9.9.2020

Toinen vanhempainilta, ke 3.3.2021

– Valinnaisainevalinnat

Aikataulut tarkentuvat opetusryhmäkohtaisiksi (kevään tilanteessa yleisten valtionhallinnon ja paikallisten ohjeistusten seuraaminen)

8. vuosiluokat ke 13.1.2021

– Valinnaisainevalinnat

Aikataulut tarkentuvat opetusryhmäkohtaisiksi (kevään tilanteessa yleisten valtionhallinnon ja paikallisten ohjeistusten seuraaminen)

Onnistuminen yhteistyössä edellyttää avointa tiedottamista. Koulu tiedottaa huoltajia pääasiassa Wilman kautta, mutta myös erilaisin kirjein, tiedottein sekä koulun kotisivujen kautta. Opettajat voivat tiedottaa yhteisistä asioista suoraan omaa valvontaluokkaansa. Yksittäisten oppilaiden asioista vaihdetaan tietoa Wilman lisäksi myös puhelinkeskustelujen ja tapaamisten avulla.

Henkilöstöllä on laitila.fi-sähköpostiosoitteet. Opettajilla on myös työpuhelimet.

Tehostetun tuen oppilaiden huoltajien kanssa järjestetään oppimissuunnitelmapalaveri ja erityisen tuen oppilaiden huoltajien kanssa järjestetään HOJKS-palaveri tuen asiakirjojen päivittämistä varten vähintään kerran lukuvuodessa. Tavoitteena on turvata oppilaalle edellytykset edetä opinnoissaan ja edistää hänen hyvinvointiaan.

Oppimissuunnitelma tukee kunkin opettajan oman työn suunnittelua ja opettajien keskinäistä sekä kodin kanssa tehtävää yhteistyötä. Oppimissuunnitelmasta huoltaja saa itselleen tietoa ja voi siten paremmin tukea lastaan. Suunnitelma antaa pohjan oppilaan edistymisen arvioinnille. Oppimissuunnitelman laatimisen yhteydessä sovitaan tavoitteiden toteutumisen seurannasta ja suunnitelman tarkistamisen aikataulusta. Lisäksi oppimissuunnitelma tarkistetaan vastaamaan tuen tarvetta aina oppilaan tilanteen muuttuessa.

HOJKS tulee tarkistaa tarvittaessa, kuitenkin vähintään kerran lukuvuodessa, oppilaan tarpeiden mukaiseksi. Sitä muutetaan aina oppilaan tuen tarpeen tai opetuksen tavoitteiden muuttuessa. Jos erityisen tuen antaminen päätetään lopettaa, oppilaalle laaditaan oppimissuunnitelma tehostetun tuen antamiseksi.

Huoltajat osallistetaan suunnitelmien päivittämiseen.

Luokanvalvojan tehtävänä on huolehtia hänelle määrätyn luokan oppilaiden kasvatuksellista asioista. Tehtävä edellyttää yhteistyötä toisten opettajien ja koulun muun henkilökunnan kesken sekä koulun ja

kodin välillä. Tärkeätä on myös luottamuksellisten suhteiden aikaansaaminen luokan oppilaiden kanssa. Luokanvalvojen ohjeet päivitetään lukuvuosittain rehtorin toimesta.

Luokanvalvoja on oman luokkansa oppilaiden edustaja opetusta ja järjestyksenpitoa koskevilla asioilla. Luokanvalvojan tulee tutustua luokan oppilaisiin ja mahdollisuuksien mukaan heidän kasvuympäristöönsä ottaen erityisesti huomioon oppilaan persoonallisuuden kehittymiseen ja koulukäyntimotivaatioon sekä oppimisvaikeuksiin vaikuttavat tekijät, neuvotella tarvittaessa oppilaiden ja heidän huoltajiensa kanssa koulunkäyntiä koskevista asioista, osallistua luokan yhteisten tilaisuuksien järjestelyihin ja olla niissä mukana, esittää tarvittaessa rehtorille neuvottelu yms. tilaisuuksien järjestämistä luokan toisten opettajien ja muiden oppilaita koulussa ohjaavien henkilöiden kanssa ja osallistua niiden järjestelyihin, osallistua oppilashuoltotoimintaan, tarkkailla luokan oppilaiden poissaoloja ja niiden syitä sekä ryhtyä tarvittaessa toimenpiteisiin ym.

Kodin ja koulun yhteistyön tarkoituksena on tukea kodin kasvatustyötä ja huolehtia yhdessä oppilaan koulunkäynnin tukemisesta ja kouluyhteisöön kiinnittymisestä. Hyvän koulutyöskentelyn edellytyksenä on toimiva kasvatuskumppanuus kodin ja koulun välillä. Yhteistyöllä voidaan lisätä oppilaiden turvallisuutta sekä ehkäistä koulukiusaamista ja muita ongelmia. Yhteistyö tukee oppilaan kasvua ja oppimista myös ennaltaehkäisevällä tavalla.

MUUT YHTEISTYÖMUODOT (yhteistyö koulun ulkopuolisten yhteistyökumppaneiden kanssa)

Yhteistyöhön voidaan etsiä korvaavia toimintamuotoja, mutta fyysisiä vierailuja kouluikiinteistössä tai isoja yhteistilaisuuksia toistaiseksi suositusten mukaan vältetään.

Varpeen koulu haluaa tehdä aktiivista yhteistyötä paikallisten yrittäjien ja muiden järjestökumppaneiden kanssa. Yrittäjyyskasvatukseen avulla sekä tutustutaan yrittäjyyteen että harjaannutaan opetussuunnitelman mukaisissa laaja-alaisen osaamisen taidoissa (oppimaan oppiminen, kestävän tulevaisuuden rakentaminen, tieto- ja viestintätekninen osaaminen).

Yhteistyötä tehdään mm. Business Race -tapahtuman muodossa.

Business Race -tapahtumassa oppilaat osallistuvat laitilalaisten yritysten, yläkoulun ja lukion yhteistyönä järjestettäviin yritysraiteihin Laitilan keskustan alueella tai bussimatkan päässä. Tapahtumaan on otettu jo 2019 mukaan muitakin yhteistyökumppaneita, mm. kaupungin nuorisotoimi.

TET-viikot

TET-viikot voidaan Opetushallituksen päivittämien ohjeiden mukaan järjestää hygieniaohteistukset huomioiden. Työelämään tutustuminen on osa perusopetuksen oppimäärää.

9. Vuosiluokat 28.9.–2.10.2020

8. Vuosiluokat 15.3.–19.3.2021

Päivätyökeräys eli taksvärkki järjestetään 14.5.2020. Tarkoituksena on, että oppilas tekee töitä kotona, sukulaisen, tuttavien luona tai jossakin yrityksessä koulupäivän mittaisen ajan ja tienaa työstään yhdessä sovitun summan suuruisen rahamäärän. Tämä summa tilitetään oppilaskunnan valitsemaan hyväntekeväisyyskohteeseen. Mikäli oppilas ei osallistu taksvärkkiin, järjestetään hänelle normaalin koulupäivän mukainen opetus.

Yleisesti yhteistyötä tehdään ja siihen pyritään mm. kirjaston, nuorisotoimen, Nuorisoverstaan, etsivän nuorisotyön, seurakunnan, MLL:n, Musiikkiopiston, Vakkaopiston, 4H-kerhon, urheiluseurojen (mm. Jyske) sekä kaupungin liikuntatoimen kanssa. Yhteistyömahdollisuuksia kartoitetaan myös muiden toimijoiden kanssa. Kerhotoiminnassa koulun omien vetäjien ohella voidaan hyödyntää ulkopuolisia ohjaajia.

Liikkuva koulu polkupyöriä pyritään hyödyntämään koulun ulkopuolisten toimijoiden kanssa tehtävässä yhteistyössä sekä oppimisympäristöjen monipuolistamisessa yleisesti. Liikkuva koulu pyöriä varataan koulun verkkosivuilta (Opettaja-alue).

Osa oppilaista käy koulupäivän aikana erilaisissa kuntoutuksissa ja terapioissa. Osa näistä toteutetaan myös koulun ulkopuolella. Myös koulun tiloja on mahdollista hyödyntää moniammatillisessa yhteistyössä koulun ulkopuolisten tahojen kanssa.

Kaupunginjohtajan kanssa pyritään järjestämään 9. vuosiluokkien kyselytunteja osana yhteiskuntaopin oppiaineen opetusta sekä tieto- ja taitotavoitteita. Koulun ulkopuolisissa ympäristöissä toimiminen palvelee myös opetussuunnitelmien painottamaan kaikissa oppiaineissa näkyviä laaja-alaisen osaamisen tavoitteita antamalla konkreettisia mahdollisuuksia vaikuttaa ja/tai muokata omaa ympäristöään.

Varsinais-Suomen Lastensuojelujärjestöjen [Perhelinja](#) tarjoaa järjestöpohjaista ja puolueetonta neuvontaa ja keskusteluapua Turussa, Uudessakaupungissa, Laitilassa sekä Kemiönsaarella asuville lapsille, nuorille ja perheille sekä heidän läheisilleen erilaisiin elämän tilanteisiin.

Perhelinjasta saatava palvelu on luottamuksellista ja maksutonta. Voit tulla kysymään neuvoa tai keskustelemaan mieltäsi painavasta asiasta. Perhelinjan palvelut ovat juuri sinulle, joka mietit helpotusta tilanteeseesi tai saatat jo olla avun piirissä, mutta kaipaat tilanteeseesi lisätukea. Saatat olla myös huolissasi läheisestäsi.

Kappelimäen koulun Toimelan yläkouluikäisiä oppilaita osallistetaan yläkoulun yhteisöllisiin tapahtumiin mahdollisuuksien mukaan, jotta kaikilla oppilailla olisi mahdollisuus saada yhteisöllisiä kokemuksia ikäistensä seurassa. Yhteistyötä koordinoivat yläkoulun rehtori ja Kappelimäen Toimelan opettajat.

KANSAINVÄLISYYTTÄ VAHVISTAVAT TOIMINTATAVAT

THL:n/OKM:n päivittämällä suosituksilla (4.8.2020) sekä koronapandemian paikallisen ja globaalin kehitystrendin muutoksilla on suuri vaikutus mahdollisesti toteutettavaan kansainvälisyystoimintaan, vähintään liikkuvuuden ja Erasmus-hankkeiden opettaja- ja oppilasvaihdon osalta. Tilannetta ja Opetushallituksen antamia ohjeistuksia seurataan.

Varpeen koulussa tarjotaan valmistavaa opetusta. Perusopetukseen valmistava opetus on tarkoitettu esi- ja perusopetusikäisille maahanmuuttajataustaisille lapsille ja nuorille. Opetukseen voivat osallistua sekä vasta maahan muuttaneet että Suomessa syntyneet maahanmuuttajataustaiset lapset ja nuoret. Valmistavan opetuksen tavoitteena on oppilaan suomen tai ruotsin kielen taidon kehittäminen ja muiden valmiuksien antaminen esi- tai perusopetuksessa opiskeluun.

Valmistavaa opetusta voidaan järjestää ryhmämuotoisena tai inklusiivisesti perusopetuksen ryhmissä, mikäli se on oppilaan kielitaidon kehityksen kannalta tarkoituksenmukaista. Opetusta on mahdollista järjestää myös yhdelle oppilaalle. Oppilaalle laaditaan oma opinto-ohjelma, jossa määritellään oppilaan oppimisen tavoitteet, opiskeltavat oppiaineet, tuntimäärät ja sisällöt, oppilaan integroiminen ikätasoa vastaaviin esi- tai perusopetuksen opetusryhmiin sekä ohjauksen järjestäminen ja oppilaan mahdollisesti tarvitsemat tukitoimet.

Opetuksen aikana oppilaita integroidaan ikätasoaan vastaaviin esi- tai perusopetuksen opetusryhmiin heidän oman opinto-ohjelmansa mukaisesti. Integroinnin tavoitteena on edistää opiskelunvalmiuksien ja suomen tai ruotsin kielen taidon kehittymistä sekä laaja-alaisen osaamisen ja eri oppiaineiden sisältöjen omaksumista. Kielitietoisten työtapojen käyttö opetuksessa auttaa sekä valmistavasta perusopetukseen siirtyviä oppilaita että hyödyttää kaikkia oppilaita ja eriyttää opetusta luontevasti ja joustavasti. Kielitietoiset työtavat edellyttävät opettajilta sekä yhteistyötä että yhteistä ymmärrystä kielen merkityksestä oppimisessa.

Valmistavan opetuksen päättyessä oppilaalle annetaan osallistumistodistus, jossa kuvataan opetuksen laajuus ja sisältö sekä oppilaan edistyminen. Valmistavan opetuksen oppilasta ei arvioida numeerisesti, vaan arviointi on sanallista ja oppilaan itsearviointiin edellytyksiä kehittävää.

Oppilas voi opiskella suomi toisena kielenä ja kirjallisuus -oppimäärää (myöhemmin S2), jos hänen äidinkielenensä ei ole suomi, ruotsi tai saame tai hänellä on muutoin monikielinen tausta. Monikielinen tausta voi tarkoittaa esimerkiksi paluumuuttajia tai Suomeen adoptoituja lapsia. Suomen kielen oppiminen tukee monikielisten ja etenkin maahanmuuttajien kotoutumista suomalaiseen yhteiskuntaan sekä auttaa rakentamaan omaa kielellistä ja kulttuurista identiteettiä.

Erasmus+ -hanke

Lukuvuosina 2019–2020 ja 2020–2021 Varpeen koulu on mukana Erasmus+ -hankkeessa nimeltään "youth4media." Erasmus+ on EU-rahoitteista yhteistyötä ja projektitoimintaa. Tässä projektissa teemme yhteistyötä Puolan, Saksan, Espanjan ja Italian kanssa. Meillä projektissa ovat mukana 8. vuosiluokkien kansainvälisyyskurssilaiset.

Kansainvälisyyttä vahvistava toiminta yleisesti:

- valmistava opetus
- S2-opetus
- opetustavat, joissa eri kulttuureista tulleiden oppilaiden osaaminen tulee esiin ja hyödynnettäväksi
- eri kulttuureihin tutustuminen mm. käsitöiden, taiteen ja musiikin kautta
- opetus- ja teemapäivät mahdollisten muiden toimijoiden kanssa
- taksvärkkipäivän keräyskohde
- oppilaspäivänavaukset esim. YK:n päivänä
- kulttuuritietoinen opetus kielissä

KEINOT, JOILLA VARMISTETAAN HYVÄ JA TURVALLINEN KOULUPÄIVÄ

THL:n ja OKM:n päivittämiä (4.8.2020) suosituksia sekä Opetushallituksen opetuksen järjestäjille antamia ohjeita seurataan paikallisesti tarkoin.

Ns. COVID-19 normaaliolojen ohjeistuksista ja suositusten noudattamisesta on kirjattu erikseen varautumisliitteeseen (ks. alla).

Yhdessä sovitut järjestyssäännöt edistävät yhteisön turvallisuutta ja viihtyvyyttä. Yhteiset toimintatavat totuttavat oppilaita ylipäättänsä vastuunottoon ja yhteiskunnan jäsenyyteen.

Vuosiluokkien 7 oppilaat osallistuvat yhteisille ryhmätysjaksoille, joilla pyritään vahvistamaan kouluun, yhteisöön ja kavereihin kiinnittymistä. Ryhmätysjaksot toteutetaan yhteistyössä nuorisotoimijoiden kanssa. Ryhmäytymisessä toimii myös opiskeluhuollon henkilöstö. Samalla arvioidaan jo oppilaiden mahdollisia tuen tarpeita jatkossa. Ryhmähengen vahvistaminen ennaltaehkäisee myös esim. koulukiusaamista.

Hyvä ilmapiiri ja toisiaan auttava sekä kannustava kouluyhteisö varmistavat hyvän ja turvallisen koulupäivän. Koulussa/luokissa/oppitunneilla pyritään avoimeen ja hyväksyvään ilmapiiriin, toisten kunnioittamiseen ja yhdessä tekemiseen. Oppilaille tulee antaa mahdollisuus yrittää ja epäonnistua ilman häpeän tunnetta. Annettujen tehtävien on oltava sellaisia, joista oppilas voi suoriutua. Riittävä tehostetun ja erityisen tuen oppilaiden huomiointi, hyvät eriyttämisen käytänteet (myös ylöspäin) ovat keinoja, joilla edistetään yleistä työrauhaa.

Turvallisuuden tunne on tärkeä niin nuorille kuin aikuisillekin. Se on merkittävä edellytys myös pitkäjänteiselle oppimiselle ja sen eteen tehdylle työlle. Opetustilanteissa tulee kiinnittää huomiota työrauhaan sekä turvalliseen ja kannustavaan työympäristöön. Tavoitteena on, että jokainen Varpeen koulun oppilas ja henkilöstön jäsen toimii vastuullisena kouluyhteisön jäsenenä.

Palautteen antamiselle on suuri merkitys itsetuntoon, motivaatioon sekä minäpystyvyyteen. Jokainen oppilas ansaitsee kokea hyväksytyksi tuleminen tunteita. Palautteen antamisessa tärkeää on oppilaiden motivointi: kiittäminen, kannustaminen, rohkaiseminen. Palautteen ei tule kohdistua oppilaiden persooniin, vaan toimintaan ja sille asetettuihin tavoitteisiin.

Kasvatustieteellinen tutkimus ei tue erilaisia oppimistyyliä, vaan oppimistilanteisiin liittyvää oppilaan minäpystyvyyttä sekä sosioemotionaalisia tekijöitä: hyvinvoiva ja oppimistilanteisiin positiivisesti sekä omiin taitoihin uskoen tuleva oppilas oppii enemmän ja tehokkaammin kuin negatiivisella asenteella operoiva. Positiivisen palautteen määrää tulee tarkastella. Samoin oppilaan jatkuvaa alisuoriutumista esimerkiksi tietyissä oppiaineissa täytyy lähteä perkaamaan mm. asenteiden sekä kodin kanssa tehtävän yhteistyön kautta.

Kodin tuki hyvän ja turvallisen koulupäivän onnistumisessa on tärkeää. Oppimisen keskeisiä edellytyksiä ovat perusasiat, kuten ravinto, lepo, rajat, rakkaus ja liikunta. Ilman perustarpeiden täyttymistä koulussa on vaikea keskittyä oppimiseen tai sosiaalisten suhteiden ylläpitämiseen.

Riittävä välituntivalvonta lisää yleistä turvallisuutta.

Jotta koulu voisi hyvin ja vielä paremmin, on oppilailla oltava vaikutusmahdollisuuksia. Oppilaskuntatoiminta on näistä eräs esimerkki. Jokainen koulun aikuinen on yhteisöllistä hyvinvointityötä tekevä toimija. Oppilaiden kiireettömät kohtaamiset ovat koulutyön hektisyydessä tarpeellisia.

Koulukiusaamisella tarkoitetaan sitä, että joku oppilas joutuu toistuvasti tai jatkuvasti saman tai muiden luokkien oppilaiden kiusaamisen kohteeksi. Kiusaaminen on tarkoituksellisesti toista vahingoittavaa, erotukseksi leikistä tai tasaveroisten tavanomaisesta nahistelusta.

Kiusaajan ja kiusatun välillä vallitsee voimasuhteiden epätasapaino niin, että kiusattu on puolustuskyvytön hyökkääjään nähden. Laitilan kaupungin koulut eivät hyväksy koulukiusaamista ja toimivat aktiivisesti kiusaamisen, väkivallan ja häirinnän ennaltaehkäisemiseksi. Koulut voivat käyttää apukeinoina erilaisia ohjelmia ja kampanjoita omien toimintamalliensa lisäksi.

Kiusaamisasian tietoonsa saanut henkilö ilmoittaa tapahtuneesta asianosaisten oppilaiden ryhmän vastuuolettajille. Kiusaamistapauksen selvittelyn aikana ilmoitetaan asiasta kaikkien osapuolten huoltajille (mitä on tapahtunut, minkälaisesta kiusaamisesta on ollut kyse, kuinka tapausta käsitellään, mitä asiasta sovitaan yhteisesti). Ilmoittajana toimii pääsääntöisesti ryhmän vastuuolettaja.

Jatkuva tahallinen kiusaaminen voi olla henkistä väkivaltaa, joka johtaa toisen terveyden vahingoittamiseen siinä missä fyysinenkin väkivalta. Yleinen kielenkäyttö saattaa joskus olla hyvinkin värikästä, mutta kannattaa pitää mielessä, ettei kaikki ole sallittua.

Valheellisten tietojen levittäminen tai toista läpäisevien asioiden kertominen voi olla rangaistavaa, jos teot täyttävät rikoslaissa määritellyn kunnianloukkauksen tunnusmerkit. Toisen oppilaan tai opettajan kunnianloukkaukseen voi syyllistyä esimerkiksi kirjoittamalla luokkakulkaisuun jutun, jossa väitetään perättömästi toisen syyllistyneen sellaiseen tekoon, joka voi saattaa hänet halveksimisen alaiseksi.

Myös nimitteleminen voi olla kunnianloukkausta. Sosiaalisessa mediassa voi syyllistyä ajattelemattomuuttaan viestintärauhan rikkomiseen lähettelemällä häirintäviestejä tai toisen yksityiselämää loukkaavan tiedon levittämiseen jos toimittaa lukuisten ihmisten saataville toisen yksityiselämästä tiedon, vihjauksen tai kuvan aiheuttaen teollaan vahinkoa ja kärsimystä loukatulle.

Selkeä lainvastainen teko siirretään poliisin käsiteltäväksi.

Muita hyvän ja turvallisen koulupäivän varmistuskeinoja ovat selkeät ohjeistukset, välittäminen, koulunkäyntiohjaajien palvelut, opiskeluhuoltopalvelut sekä yleinen kouluviihtyvyyden lisääminen.

Varpeen koulussa toimii opiskeluhuollon suunnittelusta, kehittämisestä, toteuttamisesta ja arvioinnista vastaava oppilaitoskohtainen opiskeluhuoltoryhmä eli hyvinvointiryhmä. Hyvinvointiryhmän kokoontumisissa keskustellaan koulun, oppilaiden ja henkilökunnan turvallisuuteen ja hyvinvointiin liittyvistä asioista. Tämä työryhmä tekee ennaltaehkäisevää työtä koulutasolla ja käsittelee koulun yleisiä opiskeluhuollollisia asioita. Oppilaiden huoltajat voivat tehdä aloitteita hyvinvointiryhmälle kouluyhteisön turvallisuutta koskevissa tai muissa huolestuttavissa asioissa ja/tai ilmiöissä.

ALA- JA YLÄKOULUN YHTEISTYÖN MUODOT JA VASTUUHENKILÖT

Keskustan koulujen yhteistyöryhmän toiminta jatkuu lukuvuonna 2020–2021. Ryhmän koollekutsujana toimii yläkoulun rehtori.

Kappelimäen koulun kuudesluokkalaiset ruokailevat Varpeen koulussa. Varpeessa ruokailevat kuudesluokkalaiset oppilaat tutustuvat näin päivittäin Varpeen koulun. Oppilaiden ja heidän huoltajiensa mukaan tämä helpottaa varsinaista ensi syksyllä koettavaa yläkouluun siirtymistä, kun ympäristö ja siellä

olevat oppilaat sekä opettajat tulevat jo nyt osin tutuiksi. Käytäntö helpottaa myös Kappelimäen ruokalan aikataulutusta sekä ravitsemustyöntekijöiden kiirettä.

Kappelimäen koulu tarjoaa työelämää tutustumiseen tarkoitettuja harjoittelupaikkoja yläkoulun oppilaille.

Toimelan yläkoulun oppilaat osallistuvat yläkoulun tapahtumiin mahdollisuuksien mukaan. Toimelan oppilaat voivat myös integroitua opiskelemaan esimerkiksi taide- ja taitoaineita sellaisessa ryhmässä, jotka heille sopivat. Asiaa koordinoidaan Toimelan opettajien ja yläkoulun rehtorin toimesta.

Keskustan koulujen yhteistyöryhmä (yläkoulun rehtori kutsuu koolle): koulujen välistä yhteistyötä pyritään edelleen kehittämään koulujen henkilökunnista kootun yhteistyöryhmän avulla. Yhteistyöryhmä kokoontuu ainakin kaksi kertaa lukuvuoden aikana.

Liikkuva koulu pyörät on hankittu osana Aluehallintoviraston valtionavusteista Laitilan liikkuvat koulut 3 - hanketta monipuolistamaan keskustan koulujen oppimisympäristöjä sekä mahdollistamaan lähialueen mm. kotiseutukohteisiin järjestettävät koulupäivän aikaiset vierailut. Polkupyörille on oma varausjärjestelmä, joka on keskustan koulujen lisäksi myös kyläkoulujen käytettävissä.

Yläkoulun Liikkuva koulu -ryhmän oppilaat toimivat tuomareina alakoulujen välituntikisoissa.

Yläkoulun oppilaat toimivat toimitsijatehtävissä erilaisissa alakoulujen kisoissa, mm. yleisurheilu- ja uintikisat. Vastuuhenkilöinä toimivat alakoulujen liikuntavastaavat sekä yläkoulun liikunnanopettajat.

Yläkoulun tyttöjen valinnaisliikuntaryhmä opettaa Kappelimäen ensimmäisen luokan oppilaille yhden piiritanssin, jonka ensimmäisen luokan oppilaat esittävät Laitilan lukion vanhojen tansseissa. Oppitunteja käytetään n.10. Vastuuhenkilöinä toimivat yläkoulun liikunnanopettaja sekä Kappelimäen alakoulun ensimmäisten luokkien opettajat.

Kappelimäen koululla ja yläkoululla on kolme yhteistä opettajaa.

Mahdollisuuksien mukaan järjestetään muuta toimintaa (opettajavierailut, tutustumiskäynnit, turvallisuuskoulutukset, välituntitoiminta). Vastuuhenkilöinä ovat koulujen rehtorit ja koulujen yhteistyöryhmän jäsenet.

KULTTUURIPOLUN TAPAHTUMAT

Laitilan kouluille on laadittu [kulttuurikasvatussuunnitelma](#), joka tekee koulujen kulttuurikasvatustyöstä tavoitteellista.

Kulttuurikasvatussuunnitelma on työkalu kulttuurikasvatuksen toteuttamiseen sen eri muodoissa osana Laitilan kaupungin tarjoamaa perusopetusta. Kulttuuritarjonnan paikallisuus on keskeinen arvo oman kasvu ympäristön erityispiirteiden hahmottamiseksi. Tavoitteena on ympäristön arvostus ja kiintymys kotiseutuun. Oman maailmankuvan ja identiteetin rakentaminen on eheämpi prosessi, kun rakennusaineita oman paikan etsimiseen on tarjolla.

Paikallisuuden lisäksi koululaisten on arvokasta kokea muualta ja eri kulttuureista tulevaa kulttuuria ja kulttuuritarjontaa.

Kulttuurikasvatussuunnitelma listaa mm. Laitilan alueen kulttuurikohteita ja kokemuksia arkeologisista kohteista museokohteisiin, kirkkoihin, seuraintaloihin, arkkitehtuurikohteisiin, kulttuuritapahtumiin, veistoksiin, kulttuurialan yhdistystoimintaan sekä muihin kulttuuritoimijoihin.

Osana kulttuurikasvatussuunnitelmaa on otettu vuosiluokkakohtaisesti kantaa niihin kohteisiin, jotka erikäisiä oppilaita voisivat parhaiten palvella. Myös Laitilaan ja aiheeseen liittyvää kirjallisuutta esitellään.

Lähiympäristöt voivat laajentua koulupäivän sisällä vierailtaviksi oppimisympäristöiksi mm. Liikkuva koulu polkupyöriä hyödyntämällä.

Mahdollisuuksien mukaan voidaan esimerkiksi osallistua Kustaa Hiekan kulttuuriviikkoon, ml. näyttelyt ja muut tapahtumat.

Mahdollisuuksien mukaan osallistutaan myös elokuvaviikolle Laitilan Kinossa.

Oppilastoita voidaan esitellä esimerkiksi kirjaston näyttelyissä. Oppilastoita (ml. kuvataide) ripustetaan näytille myös koulun tiloihin yhteistyössä oppilaiden kanssa.

KESTÄVÄN KEHITYKSEN TOIMET

Oppilaiden ohjaaminen kestävään elämäntapaan

Kestävän kehityksen periaatteet huomioidaan oppiaineiden sisällöissä ja oppilaita kannustetaan kestäviin valintoihin. Lukuvuoden aikana tietoisuutta kestävästä valinnoista lisätään erilaisin tietoisuuden (esim. aamunavaus tai kierrätysopasteet).

Kierrätysasiat

Kierrätysasioita on lisätty opettajainhuoneeseen sekä kerroksittain Varppeelle lukuvuoden 2019–20 aikana.

Paperit

Paperinkeräysmahdollisuus luokissa ja kopiointihuoneessa. Kartonginkeräysmahdollisuuksia pyritään lisäämään lukuvuoden aikana. Paperin kulutusta pyritään vähentämään muun muassa käyttämällä kaksipuoleisia monisteita sekä hyödyntämällä hukkapaperit uudelleen.

Energian säästäminen:

Arjen valinnoissa kiinnitetään huomiota energian säästämiseen, kuten sammuttamalla tarpeettomat sähkölaitteet ja valot sekä sulkemalla ikkunat lämmityskauden aikana. Wc-tiloissa, varastoissa ja käytävillä olevat liikkeentunnistimet auttavat energian säästämässä.

Materiaalit:

Materiaalien hankinnoissa huomioidaan mahdollisuuksien mukaan kestävyys ja kierrätysmahdollisuudet. Materiaalien kulutusta pyritään vähentämään ja järjeistämään.

Biojäte:

Biojätteen keräysmahdollisuus on henkilökunnan tiloissa. Oppilaat tuottavat biojätettä verrattain vähän, mutta tämän syntyvän jätteen keräysmahdollisuuksia selvitetään.

Liikkuminen:

Koulu kannustaa liikkumaan kävellen, pyörällä tai julkisilla kulkuneuvoilla. Lähialueelle suuntautuvilla opintoretkillä pyritään käyttämään koulun yhteisiä polkupyöriä autoilun sijaan.

Sosiaalinen kestävyys (esim. yksinäisyyden kokeminen)

Sosiaalisesti kestävä koulu yhteisö on jokaisen vastuulla. Koulun oppilashuolto tukee, neuvoo ja auttaa sekä oppilaita että henkilökuntaa toimimaan sosiaalisesti kestäväällä tavalla.

YHTEISTYÖ KIRJASTON KANSSA

Kirjastovierailut

Seitsemäsluokkalaiset vierailevat Laitilan kirjastossa suomen kielen ja kirjallisuuden tuntien puitteissa. Aiheena on tiedonhankinta- ja mediataidot. Kirjaston toiveena on ajoittaa vierailut lukuvuoden viimeiseen jaksoon, mutta jos yhteisen ajan löytäminen on hankalaa, vierailu voidaan siirtää kahdeksannen luokan syksyyn.

Lisäksi opettajat voivat harkintansa mukaan hyödyntää kirjaston aineistoa esimerkiksi kirjallisuus-, kirjoitus- tai aineryhmien välisissä projekteissa. Erillisillä käynneillä saadaan kuulla kirjavinkkejä ja lainata kirjaston materiaalia. Opettajat huolehtivat, että jokaisella oppilaalla on voimassa oleva kirjastokortti.

Mahdolliset oppilastöiden näyttelyt

ERITYISET KEHITTÄMISKOHTEET

Opetuksen järjestäjän arviointi 2020–2021

- Yhtenäisten puuttumismallien yhdenmukainen noudattaminen ja kurinpitoseuraamusten määrän tarkastelu (kasvatuskeskustelut, jälki-istunnot)

Uusien oppilaskoneiden käyttöönotto

- Oppilas-Chromebookkien käyttöönoton sujuminen 7. vuosiluokilla lukuvuonna 2020–21
- Yksikkökoulutuksen järjestäminen

Eriyttämisaaminen ja tuen oppilaiden määrä, toimintakulttuurin kehittäminen

- Opettajien eriyttämisaamisen lisääminen, koulutusmahdollisuuksien tarjoaminen
- Eriyttämisaamisen huomiointi oppilaskoneiden määrän kasvaessa, tv:t:n hyödyntämismahdollisuudet eriyttämispolkujen luomisessa

Rauman normaalikoulun kanssa toteutettava yhteistyöhanke

- Työpajaveso 6.2.2021
- Opettajavaihdon mahdollisuudet lukuvuoden aikana
- Ideat koulu- ja oppilastyön kehittämiseen paikallisesti

Joustavan perusopetuksen paikallisen toimintamallin kehittäminen

- Kehitetään paikallinen joustavan perusopetuksen moniammatillinen toimintamalli
- Jopo-tiimin säännölliset tapaamiset
- Tehokas puuttuminen ja yhteiset toimintamallit

TURVALLISUUDEN ENNAKOINNIN TOIMET

Jokaisessa opetustilaan on valmisteltu lukuvuonna 2019–20 turvallisuusvastaavan (Joe Kuusisto) ja rehtorin toimesta ns. turvallisuuskansio, joka sisältää monipuolisen ja tehokkaan tietopaketin mm. turvaohjeista, poistumisreiteistä, ensiavusta, luokan oppilaista, valvonnoista yms. Turvakansio palvelee oman opettajan lisäksi myös sijaisena toimivaa tai muuta tilankäyttäjää. Kansiota päivitetään säännöllisesti.

Koulun opetushenkilökunnasta on valittu rehtorin lisäksi turvallisuusasioista vastaava henkilö. Turvallisuusasioista vastaavana yhdessä rehtorin kanssa toimii lukuvuonna 2020–21 Joe Kuusisto. Varpeen koulussa harjoitellaan rakennuksesta poistumista sekä sisälle suojautumista kumpaakin vähintään kerran lukuvuoden aikana. Turvallisuusvastaavan johdolla luokkien turvakansiot päivitetään joka lukuvuosi alkusyksyn aikana.

Koulun ovien nopea lukitseminen ei ole tällä hetkellä mahdollista. Asiaa selvitetään. Turvallisuussyistä mahdollisuus ovien lukitsemiseen yhdestä paikasta voisi olla järkevää. Hanke eteni keväällä 2020, mutta jäi kesken.

Koulun turvallisuussuunnitelma päivitetään vähintään kerran lukuvuodessa.

Oppilaita ja henkilökuntaa pyydetään ilmoittamaan esimerkiksi pihalla tai koulun tiloissa havaituista turvallisuuteen vaikuttavista asioista. Turvallisuutta lisäävät myös koulun omat järjestyssäännöt.

Henkilöstölle tarjotaan mahdollisuuksia osallistua ensiapukoulutuksiin.

Epäkohtiin puututaan ja niistä keskustellaan avoimesti.

Työsuojeluriskien yksikkökohtainen arviointi päivitetään Targetorin ohjelmaan vuosittain. Päivitykset läpikäydään henkilöstön kanssa.

Koulu- ja opiskeluterveydenhuollon tehtävänä on oppilaitosympäristön terveellisyyden ja turvallisuuden sekä oppilaitosyhteisön hyvinvoinnin edistäminen ja seuranta. Tarkastus tehdään oppilaitoksissa **kolmen vuoden välein** (terveydenhuoltolaki 1326/2010). Muilla viranomaisilla on velvollisuus osallistua tarkastuksen yhteistyöhön. Tarkastus on viimeksi toteutettu Varpeen koululla 13.11.2019. Seuraava tarkastus on lukuvuoden 2022–23 aikana.

Kaikki koulu- ja opiskeluterveydenhuollon piirissä olevat oppilaitokset on tarkastettava. Myös esiopetusyksiköt tulisi tarkastaa monialaisesti. **Terveydensuojelulaki 763/1994** velvoittaa tarkastamaan kaikki kokoontumistilat ja oppilas- ja opiskelijahuoltolaki huolehtimaan myös esiopetuksen ympäristön terveellisyydestä ja turvallisuudesta sekä yhteisön hyvinvoinnista.

Opiskeluympäristöllä ja -yhteisöllä on suuri merkitys oppilaan ja opiskelijan terveydelle ja hyvinvoinnille sekä mahdollisuuksille oppia omien kykyjen mukaisesti. Terveellinen ja turvallinen opiskeluympäristö sekä hyvinvoiva yhteisö muodostuvat hyvistä fyysisistä, psyykkisistä ja sosiaalista olosuhteista. Myös henkilöstö hyötyy terveellisestä ja turvallisesta ympäristöstä ja hyvinvoivasta yhteisöstä.

YHTEISÖLLISEN HYVINVOINTITYÖN TOIMINTATAVAT

Koulun yhteisöllistä opiskeluhoitotyötä suunnittelee, toteuttaa, kehittää ja arvioi yhteisöllinen opiskeluhoitoryhmä eli ns. hyvinvointiryhmä. Hyvinvointiryhmässä toimii mm. rehtori, vararehtori, erityisopettaja, opinto-ohjaaja, seurakunnan edustajat, etsivä nuorisotyö, kaupungin nuorisotoimen edustajat sekä oppilas- ja huoltajaedustus. Rehtori kutsuu hyvinvointiryhmän koolle kaksi kertaa lukuvuodessa tai tarvittaessa useammin.

Yhteisöllisen ryhmän kokouksiin voidaan tarvittaessa kutsua muita opettaja-, oppilas-, henkilökunta- tai huoltajaedustajia, asiantuntijoita ja myös viranomaisia.

Kouluympäristön terveellisyys ja turvallisuus tarkistetaan joka kolmas vuosi. Varppeella tarkastus on toteutettu viimeksi 13.11.2019. Toimenpiteiden toteutumista seurataan tarkastusraportissa sovitulla tapaa.

Nuorten osallisuutta ja kuulemista toteutetaan mm. oppilaskunnan, hyvinvointiryhmän sekä rehtorin tuntien avulla.

Liikkuva koulu toiminta on osa Varppeen koulun yhteisöllistä hyvinvointityötä. Koulussa toimii Liikkuva koulu vastaava, joka vastaa mm. Liikkuva koulu käytänteiden levittämisestä, Liikkuva koulu oppilasryhmän ohjauksesta sekä erilaisten Liikkuva koulu tapahtumien organisoinnista yhteistyössä rehtorin ja muun henkilöstön kanssa. Pyöräilykulttuuria pyritään edistämään keskustan koulujen Liikkuva koulu polkupyöriä hyödyntämällä.

Koulussa järjestetään kiusaamiskysely vähintään kerran lukuvuoden aikana. Kaikkiin tietoon tullessiin kiusaamistapauksiin puututaan ja seurannalla varmistetaan, että kiusaaminen saadaan loppumaan.

Nivelvaiheyhteistyötä alakoulujen suuntaan parannetaan mm. enemmän oppimisen tukea tarvitsevien oppilaiden tiedonsiirtopalaverien järjestämisen kohdalla. Hyvä oppimisen tuen organisointi koulunkäynnin alusta alkaen vaatii suunnitelmallista yhteistyötä asianosaisten kesken.

Koulukeskuksen koulujen yhteistyötoimikunta kokoontuu vähintään kaksi kertaa lukuvuoden aikana. Yhteistyötoimikunta suunnittelee ja toteuttaa koulujen yhteistyötä ml. konkreettiset tapahtumat ala- ja yläkoulun sekä Laitilan lukion kesken.

Varpeen koulussa yhtenä opettajatyöryhmänä toimii hyvinvoiva oppilas ja yhteisö -opettajatiimi, joka ideoi ja järjestää yhdessä koulun väen kanssa esimerkiksi henkilökunnan virkistystilaisuuksia. Työhyvinvointitiimi myös hakee kaupungin työyksiköille myöntämää virkistysmäärärahaa.

MUUT KOULUN TOIMINTAAN LIITTYVÄT ASIAT

Yläkoulussa siirrytään uuteen opetussuunnitelmaan portaittain seuraavasti: 7. luokka 2017–18, 8. luokka 2018–19 ja 9. luokka 2019–2020.

Perusopetuksella on kasvatus ja opetustehtävä. Tavoitteena on tukea oppilaiden kasvua ihmisinä ja yhteiskunnan jäseninä sekä opettaa tarpeellisia tietoja ja taitoja. Perusopetuksen tavoitteet määritellään valtakunnallisessa opetussuunnitelmassa ja sen perusteella laaditussa Laitilan kaupungin perusopetuksen opetussuunnitelmassa sekä koulujen vuosisuunnitelmissa.

Opetussuunnitelman perusteista suurin osa koostuu oppiaineiden tavoitteiden ja sisältöjen kuvauksesta, jotka kytkeytyvät arvoperustan, oppimiskäsityksen ja toimintakulttuurin linjausten kuvaukseen. Opetussuunnitelman on tarkoitus mahdollistaa koulun toimintakulttuurin ja koulupedagogiikan uudistamisen, jolloin oppimisprosessista tulee laadukas ja oppimistuloksista paremmat.

Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit ovat osa näiden oppiaineiden yhteistä eli pakollista oppimäärää ja myös arvioidaan osana niitä (huom. 9. vuosiluokkien päättöarviointi). Arviointilinjaus koskee T & T -valinnaisia; VAL-aineet arvioidaan edelleen omana arvosanaan (kesto 2 vvt).

Päättöarviointi ajoittuu oppiaineesta ja paikallisesta opetussuunnitelmasta riippuen vuosiluokille 7, 8 tai 9. Päättöarvioinnin tehtävänä on määrittellä, miten oppilas on saavuttanut oppiaineen oppimäärän tavoitteet. Arvioinnin tuloksena annettava arvosana kuvaa oppilaan suoriutumista suhteessa kunkin oppiaineen oppimäärän tavoitteisiin ja päättöarvioinnin kriteereihin. Perusopetuksessa päättöarvosanaa ei muodosteta suoraan oppilaan aiempien kurssi-, jakso- tai lukuvuositoluiden arvosanoista lasketun keskiarvon perusteella. Päättöarvosanan muodostaminen perustuu oppilaan opintojen päättyessä osoittamaan osaamiseen ja työskentelyyn.

Yläkoulun kurssimuotoinen opiskelu tarkoittaa sitä, että päättyvien oppiaineiden arviointiin ja niissä suoriutumiseen on kiinnitettävä erityistä huomiota. Jos oppilas saa hylätyn arvosanan kurssin kokeesta myös uusintakuulustelussa, on luokanvalvojan avattava oppilaalle oppimissuunnitelma suorituksen edistymisen varmistamiseksi. Oppilaalle kuuluu tällöin riittävä lain mukainen oppimisen tuki. Hylätty arvosana on selkeä osoitus siitä, että tuki oppilaalle ei ole syystä tai toisesta riittänyt. Asiasta on tällöin hyvä keskustella myös huoltajien kanssa.

Oppiaineen lukuvuoden oppimäärä voidaan kurssimuotoisessa opiskelussa jaksottaa siten, että oppimäärä opiskellaan jaksokurssina kokonaan esimerkiksi yhden jakson aikana. Toisaalta se voi olla sijoitettu kaikille 5. jaksolle tai vain osalle niistä.

Liikkuva koulu polkupyöriä pyritään hyödyntämään koulun ulkopuolisten toimijoiden kanssa tehtävässä yhteistyössä sekä oppimisympäristöjen monipuolistamisessa yleisesti.

Yläkoulun erityisopettajat seuraavat oppilaiden edistymistä ja tukevat oppilaita erilaisissa oppimisen haasteissa. Opetusta ja tukitoimia suunnitellaan yhdessä oppilaan, kodin ja opettajien kanssa niin, että jokaisella oppilaalla olisi mahdollisuus opiskella ensisijaisesti omassa opetusryhmässään.

Oppimisen tuen tiimi ylläpitää Varpeen tuen vuosikelloa ja suunnittelee tarvittaessa rehtorin kanssa yksikkökoulutuksia ja/tai työpajoja tuen asioiden toimintamallien kehittämiseksi.

Oppilaalle, jolla on oppimiseen tai koulunkäyntiin liittyviä haasteita, voidaan järjestää osa-aikaista erityisopetusta. Tällä tarkoitetaan sitä, että oppilas käy koulupäivän aikana erityisopetuksessa jonkin/joidenkin oppiaineiden oppitunnin aikana. Oppilaat tulevat osa-aikaiseen erityisopetukseen aineenopettajan oppimisesta esittämän huolen ja erityisopettajan arvioinnin perusteella. Aloitteen erityisopetuksen tarpeesta voi tehdä aineenopettajat, vanhemmat tai oppilas itse.

Erityisopetusta annetaan kaikilla tuen portaita. 7.-9. luokilla erityisopetus painottuu suurimmaksi osaksi kieliin ja matemaattisiin aineisiin. Ylemmillä luokilla erityisopetuksen avulla pyritään vahvistamaan oppilaan omia opiskelutekniikoita sekä lisäämään opiskelumotivaatiota.

Luokkamuotoisen erityisen tuen opetusta annetaan kolmessa opetusryhmässä vuosiluokilla 7-9. Ryhmissä on enintään 10 oppilasta. Yleisopetuksen ja erityisen tuen opetuksen oppilaiden integrointia on mahdollista toteuttaa molempiin suuntiin eri oppiaineissa. Koulunkäyntiohjaajat tukevat oppilaita oppimisessa ja ohjaavat heidän toimintaansa. Koulunkäynninohjaajat ovat usein oppilaiden tukena integraatiotunneilla.

Lukuvuonna 2020–21 Varppeella aloittaa toimintansa joustavan perusopetuksen opetusryhmä, jonka toimintaa ruvetaan paikallisesti kehittämään. Jopo-toiminnassa on keskeistä luoda oppilaita tukeva toimintakulttuuri, jossa esimerkiksi poissaoloihin kyetään puuttumaan nopeasti ja yhdenmukaisesti. Samalla kehitetään oppilaiden elämänhallinnan ja työelämässä pärjäämisen taitoja. Jopo-tiimi kokoontuu säännöllisesti tarkastelemaan ja kehittämään jopo-toimintaa moniammatillisesti.

Laitilan perusopetuksen kouluissa ja varhaiskasvatuksessa toimii lukuvuonna 2020–21 viime lukuvuoden tapaan Tsemppari. Salla-Elina Vuori on koulutukseltaan terveydenhoitaja ja psykiatrinen sairaanhoitaja. Tsemppari toimii koulussa oppilaiden ja opettajien tukena matalalla kynnyksellä osana oppilashuoltoa. Tsemppariin voi ottaa yhteyttä nuori itse, vanhempi tai joku koulussa nuoren tilanteesta huolestunut aikuinen. Uuden oppilas- ja opiskelijahuoltolain mukaan nuori voi kieltää yhteydenoton vanhempiin. Tsempparin täytyy arvioida perusopetuslain ja lastensuojelulain puitteissa tilanne ja toimia tarvittaessa lakien velvoittamana. Vanhemmat eivät voi kieltää tapaamisia, jos nuori itse niitä haluaa. Pääsääntöisesti toimitaan hyvässä yhteistyössä huoltajien kanssa kodin ja koulun välillä. Tsempparin pääasiallinen työ on tukea ja kannustaa oppilasta terveelliseen ja hyvinvoivaan arkeen. Tsemppari kirjaa asiakastapaamiset ja omaa työtään koskevat toiminnot Effican potilastietojärjestelmään, kuten kouluterveydenhoitajat. Yhteydenotto aiheita voi olla esim. yksinäisyys, ahdistus, unettomuus tai mielipaha.

Salla-Elina on Varpeen koululla torstaisin ja parhaiten hänet tavoittaa Wilma-viestillä, sähköpostilla tai numerosta 040-6227341.

Määrärahojen puitteissa tarjotaan henkilöstölle mahdollisuuksia kouluttautumiseen. Koulutustarpeita kartoitetaan esimerkiksi kehityskeskusteluissa. Henkilökunnan työhyvinvointia kartoitetaan ja edistetään toivotuilla tavoilla.

Yhteissuunnitteluajan (peruskoulu: 120 tuntia lukuvuodessa) käytön suunnittelu ja painopistealueet

- a) Yhteinen YS-aika 35 h
 - Kokoukset
 - Yhteiset koulutukset
- b) Opettajatiimit 15 h
 - Jokainen opettaja toimii jäsenenä opettajatiimeissä (2 kpl)
 - Ryhmä sopii kokouskäytännöistä
- c) Muu yhteissuunnittelu-aika 70 h
 - Yhteistyö kotien kanssa
 - Yhteistyö opiskeluhuollon kanssa
 - Muut kehittämistehtävät
 - Muu aineryhmäyhteistyö
 -

Lomake on excell-lomakkeena

Koulun nimi: Varpeen koulu

KOULUN JOHTAJAN/REHTORIN OPETUSTUNNIT JA OPETTAJIEN TYÖMÄÄRÄ

Opettajan nimi	nimike	virka - nro	opetus-velvollisuus	tunnit tässä koulussa			tunnit muualla		luokkatunnit yht.
				luokkatunnit	ylitunnit	erityistehtävät	luokkatunnit	erityistehtävät	
Eskolin Anna	Peruskoulun lehtori, äidinkieli	0108	18	21,4	3,4	lv 1,4			23,8
Grönlund Juha	Peruskoulun ja lukion yhteinen lehtori, musiikki	0142	21	17	4 (huojennus)	2	4,4	1	23,4
Hakkarainen Ville	Peruskoulun ja lukion matematiikan ja tietotekniikan opettaja		21	22,5	1,5	2	1,1		25,1
Hautamäki Kaisu	Peruskoulun päätoiminen tuntiopettaja, äidinkieli		18	20	2				20
Heikkilä Marja	Peruskoulun lehtori, äidinkieli	0118	18	16,6		1	2,9		21,3
Heino-Koskinen Mari-Ann	Peruskoulun lehtori, kotitalous	0102	23	23		lv 1,4			23
Huhtinen Elisa	Peruskoulun ja lukion yhteinen lehtori, kuvataide		21	22	1		4,95		26,95
Häyrinen Ville	Peruskoulun päätoiminen tuntiopettaja, resurssiopetus		23	26	3				26
Kaasalainen Juha-Matti	Peruskoulun lehtori, matemaattiset aineet	0117	21	25	4	demo (4), lv 1,4			26,4
Kankaanpää Tuomas	Perusopetuksen rehtori	0101	6	3		3			6
Kavén Sirpa	Peruskoulun lehtori, englanti	0120	20	21,8	1,8	1,4	2,2		25,4
Kuusisto Joe	Peruskoulun lehtori, matemaattiset aineet	0110	21	28	7	demo (3), av (1), lv 1,4			30,4

Kylä-Heiko Markku	Peruskoulun lehtori, tekninen työ	0132	24	24		lv 1,4			25,4
Laiho Oili	Peruskoulun lehtori, tekstiilityö, terveystieto	0141	24	26	2				26
Leino-Pietilä Raija	Peruskoulun lehtori, matemaattiset aineet	0106	21	21,5	0,5				22
Mattila Jouni	Peruskoulun lehtori, matemaattiset aineet	0103	21	25	5,5 (huojennus)	lv 1,4, kl 1			27,4
Myllymaa Sanna	Peruskoulun ja lukion yhteinen lehtori, liikunta	0115	24	25	1	lv 1,4	4,4		30,8
Niemi Satu	Lehtorin viransijainen (biologia ja maantieto)	0105	23	23		lv 1,4			25
Paananen Samu	Peruskoulun lehtori, biologia ja maantieto	0122	23	24	1	lv 1,4			26,4
Pihajoki Heidi	Peruskoulun lehtori, historia ja yhteiskuntaoppi		23	24	1				24
Rautarinta Merja	Peruskoulun lehtori, opinto-ohjaus	0139	9						9
Riski Elisa	Peruskoulun lehtori, englanti	0114	20	22	2	lv 1,4, 0,5			23,9
Roine Tiina	Peruskoulun lehtori, ruotsi	0112	20	20		lv 1,4	2,55		23,4
Salmi Mikael	Päät. tuntiopettaja (historia, yhteiskuntaoppi, opinto-ohjaus, terveystieto)		23	24	1	1 (ax)			25
Salo Taina	Päät. tuntiopettaja (kotitalous, ruotsi)		22	24	2	lv 1,4			25,4
Varheensalo Jani-Petri	Peruskoulun ja lukion	0144	24	25	1	lv 1,4	3,85		30,25

	yhteinen lehtori, liikunta							
Varjonen Katja	Päätt. tuntiopettaja (uskonto, terveystieto)		23	22				22
YHTEENSÄ								
Erityisopetus								
Haapanen Teija	Erityisluokanopettaja (0054)	22	27	5				27
Kaukonen Elina	Erityisopettaja (0065)	24	25,5	1,5				25,5
Rydman Masi-Pekka	Erityisluokanopettaja 0058	22	27	5				27
Lehvonen Joonas	Erityisluokanopettaja (0055)	22	29	8				29
Nieminen Matti	Erityisluokanopettaja, joustava perusopetus	22	30	8				30
Ranta Jaana	Erityisopettaja (0064)	24	25,5	1,5				27
Tervaportti Maria	Erityisopettaja (sijaispooli)	23	26	3				26
YHTEENSÄ								
KAIKKI YHTEENSÄ								

Liite lukuvuosisuunnitelmaan /COVID19

Laitilan kaupunki

Voimassa 1.8.–31.12.2020/Syyslukukausi 2020

Varpeen koulu

Opetuksen järjestäminen syyslukukaudella 2020 ns. COVID19 -normaalioloissa

Opetuksen järjestäminen

Opetus järjestetään kouluissa lähtökohtaisesti lähiopetuksena. Tällöin opetuksessa noudatetaan normaalia lainsäädäntöä.

Opetuksen järjestämisessä seurataan tarkasti Opetus- ja kulttuuriministeriön sekä Terveystieteiden tutkimuskeskuksen ohjeita, jotka saattavat päivittyä useaan otteeseen syyslukukauden aikana.

Vuosiluokilla 1–6 opetus pyritään järjestämään pääosin saman luokanopettajan johdolla. Samanaikaisopettajina toimivien opettajien (mm. resurssiopettajat, osa-aikaiset erityisopettajat) opetus järjestetään niin, että he toimivat mahdollisimman vähän eri ryhmien kanssa. Toiminta voidaan järjestää esimerkiksi soluissa, joissa kussakin pieni määrä luokkia. Näin oppilaat ja henkilöstö eivät liiku solujen välillä, ja solun ruokailut ja välitunnit noudattavat solukohtaista aikataulua.

Vuosiluokilla 7–9 ja kaikilla vuosiluokilla silloin, kun opetusryhmä koostuu eri luokkien oppilaista, pyritään hygieniaoheilla, tilaväljyydellä ja siivouksella vähentämään tartuntariskiä. Opetuksen järjestämisessä lähiopetuksena noudatetaan voimassa olevaa opetussuunnitelmaa. Opetusta järjestetään tuntijaon mukaan siten, että oppiaineiden oppimäärien tavoitteet voidaan saavuttaa. Opetussuunnitelman tavoitteita ei voida toteuttaa mallissa, jossa opetusryhmä opiskelisi kaikki tunnit yhdessä opetustilassa. Valinnaisainekurssit toteutuvat vuosiluokkakohtaisesti; opetusryhmät ovat pääosin hyvin maltillisen kokoisia.

Oppilaita ja henkilökuntaa ohjataan tehokkaihin ja hyviin hygieniakäytäntöihin mahdollisuuksien mukaan. Koulupäivän aikana lähikontakteja vältetään ja huomioidaan mm. tila- ja välituntijärjestelyt.

Huomioitavia asioita

- Muiden kuin oppilaiden ja koulun henkilökunnan oleskelua koulualueella ja tiloissa tulee välttää. Kunkin yksikön tulee määritellä käytännöt ja ohjeistaa huoltajat, perheet ja yhteistyökumppanit toimimaan niiden mukaisesti.
- Henkilöstön keskinäiset lähikontaktit tulee minimoida. Sähköistä kokousmenettelyä hyödynnetään mahdollisuuksien mukaan. Laadukkaan kokousmenettelyn mahdollistaminen edellyttää näyttö- ja kaiutinjärjestelmiin liittyviä hankintoja.
- Opetuksessa on suositeltavaa hyödyntää ulkotiloja.
- Opetuksen järjestäjän sekä koulun ohjeet on käytävä läpi henkilöstön kanssa. Lukuvuoden suunnittelukokouksessa tiistaina 11.8. on THL:n ja OKM:n sekä OPH:n opetuksen järjestäjille antamia suosituksia läpikäyty koko henkilöstön kanssa. Suosituksista ja yhteisistä linjauksista muistutetaan koululla mahdollisesti toimivia uusia sijaisia.

Sairaana ei tulla oppilaitokseen. Päivän aikana sairastunut oppilas odottaa eri tilassa, että huoltaja kuittaa asian tai noutaa oppilaan kotiin. Ilmoitus huoltajalle on tehtävä valvotusti. Sairaana ei hakeuduta esimerkiksi kouluterveydenhoidon vastaanotolle, vaan vältetään mahdolliset altistumistilanteet.

Omaehtoista karanteenia ns. ei-turvallisesta maasta tultaessa on noudatettava (kouluun ei pidä tulla). Huomioidaan tämä mahdollisissa huoltajayhteydenotoissa. Myös koronavirustestiin tulisi oireiden ilmetessä hakeutua nykyohjeiden mukaan matalalla kynnyksellä. THL:n antamia ohjeistuksia lieväoireisten lasten testaamattomuudesta tarkennettiin Laitilan terveyskeskuksenkin toimesta 2.9.2020 siten, että uuden ohjeistuksen todettiin koskevan nimenomaan alle 12-vuotiaita eli alakouluikäisiä lapsia. Tämä tarkoittaa sitä, että yläkouluikäinen nuori tulisi viedä testiin, jos hänellä on huoltajan tai terveydenhuollon ammattilaisen arvion mukaan koronavirusinfektioon sopivia oireita.

Koronaviruksen oireet (THL)

Kädet on pestävä sisälle tultaessa sekä ennen ruokailua. Oppilaita on ohjeistettava oikeanlaiseen käsi- ja yksimishygieniaan. Tarvittaessa THL:n ohjemateriaaleja voidaan tarpeellisiin paikkoihin toimittaa lisää.

THL:n aineistopankki/julisteet

Puhdistusaineita (yhteiskäyttövälineet ym.) on saatavilla lisää. Tarpeita voi viestittää kansliaan, josta ne menevät siivoustoimeen. Myös käsidesiä on tilattavissa lisää siivoustoimesta. Yhteiskäyttövälineitä pyritään puhdistamaan käyttökertojen välillä ja tähän on varattu tarvikkeet.

Suositaan sähköisiä yhteydenottotapoja kotien kanssa ellei asia ole korostuneesti sellainen, että lapsen ja nuoren etu tukevat kasvokkain tapaamista. Henkilöstön lähikontakteja pyritään välttämään siten kuin mahdollista, jotta välttyttäisiin tilanteilta, jossa suuri joukko työntekijöitä altistuu. Henkilökunnan tiloihin ei kokoontunut suurin joukoin ja hygieniaohjeistukset sekä turvavälit huomioidaan mahdollisuuksien mukaan. Henkilökunnan huone jakaantuu kahteen tilaan ja osa opettajista pitää opetusta ainoastaan Myllymäen kiinteistön puolella. Yksiköiden välistä liikkumista vältetään mahdollisuuksien mukaan. Syyslukukaudella 2020 suositaan sähköisiä henkilökuntakokouksia.

Ruokailuvuoroja porrastetaan tavanomaista enemmän. Varpeen oppilaat ruokailevat pääsääntöisesti salin vasemmalla puolella. Yhden ruokailuvuoron oppilasmäärä mahtuu tähän tilaan. Korostetaan ripeää ruokailua. Ruokalan istuinpaikkoja on vähennetty, jotta turvavälit ruokailussa mahdollistuisivat. Jonotustilanteet ovat vaikeita järjestää turvavälein: tilassa korostetaan hyvää käsihygieniaa ja ruokailun ripeyttä.

Välitunteja ei ole erikseen suunniteltu porrastettaviksi yhtä raskain järjestelyin kuin keväällä. Toisaalta ruokailuvuorojen lisäporrastus tuottaa myös välituntiaikoihin porrastamista. Ruokailuajat edellyttävät osan oppitunneista toteuttamista 15 ja 30 minuutin jaksoissa ruokailuajan molemmin puolin.

Oppilaita tulee ohjeistaa välituntikäyttäytymisessä (lv:t, valvova opettaja) siihen, ettei toisissa roikuta kiinni, ja että turvavälien merkitys ymmärrettäisiin. Tarvittaessa käytäntöjä välituntien suhteen harkitaan uudelleen (porrastamisen mahdollisuudet, välituntialueen laajentaminen). Myllymäen puolella välituntia vietetään yläpihalla nk. yläkoulusiiven kupeessa. Varppeen puolen sisäänkäyntien määrä sekä kapeat käytävät asettavat käytännössä suuria haasteita turvavälien varmistamiselle: tällöin korostuu oppilaiden ohjaaminen oikeanlaisiin käytänteisiin mm. käsi- ja yskimishygieenian suhteen. Tätä korostavat myös suositusten esille nostama normaalilainsäädännön mukaan järjestettävä opetus että heikot mahdollisuudet tilaväljyyden lisäämiseen.

Koronatiedotusta seurataan tarkasti ja tarvittaessa tarkastellaan toimenpiteitä uudelleen.

Opetusryhmäkohtaiset vierailut ja ryhmätyöt ovat mahdollisia, kun huomioidaan THL:n/OKM:n sekä Opetushallituksen antamat ohjeistukset. Ohjeistusten noudattamisesta tulee sopia yhteistyötahojen kanssa. Sama koskee myös oppilaiden työelämään tutustumista. Kouluun ei toistaiseksi ja pääsääntöisesti oteta ulkopuolisia vierailijoita. Ulkopuolisten liikkumista koulualueella ohjeistetaan välttämään.

Henkilökunnan poissaolokäytäntöjä on tarkennettu perustuen sairaanhoitopiiriin ajantasaiseen ohjeistukseen:

Varsinais-Suomen sairaanhoitopiirin ohjeistus sairauspoissaolosta

1. Jos työntekijällä on hengitystieinfektioon/ koronaan viittaavia akuutteja oireita (Kuume, yskä, kurkkukipu, hengenahdistus, lihaskivut, poikkeava väsymys, nuha, pahoinvointi, ripuli, haju- tai makuaistin häiriö) tulee työntekijä ohjata ottamaan tällä hetkellä yhteyttä puhelimitse oman kunnan terveyskeskukseen. Päivystysaikana yhteys otetaan päivystykseen. Tämän hetkisen ohjeen mukaan kaikki akuutisti oireiset tulee testata koronaviruksen varalta.
2. Kun testi on tehty tulee oireisen työntekijän olla pois työpaikalta kunnes testin tulos on selvä. Suosituksena ovat karanteeninomaiset olosuhteet.
3. Jos testi on positiivinen (eli todetaan COVID 19-infektio), kunnan tartuntaudeista vastaava hoitotiimi määrittää tarvittavat karanteeniajat potilaalle ja tämän selvitetäville lähikontakteille. Töihin voi palata karanteeniajan jälkeen oireettomana. Oireettomuudella tarkoitetaan kuumettomuutta ja hengitystieoireiden (yskä, hengenahdistus) merkittävää vähenemistä. Toisin sanottuna yleistila on hyvä.
4. Jos testi on negatiivinen (eli osoitusta COVID 19-infektiosta ei ole) voi työntekijä palata työhön kun tämä on ollut 2 vuorokautta kuumeton JA ylähengitystieoireisto on merkittävästi vähentynyt.

Laitteiden ja yhteyksien maksuttomuus

Huoltajilta tiedustellaan tarvetta kouluista annettavalle lainalaitteelle ja verkkoyhteydelle. Tiedustelu suoritetaan niin, että lähtökohtana on oman laitteen käyttö. Sivistystoimisto valmistelee tarvittavat lomakkeet oman laitteen sekä lainalaitteiden käytölle.

Varautumistiedustelu on avattu huoltajille vastattaviksi torstaina 13.8.2020. Keskiviikkoon 26.8.2020 mennessä 34 % vastaajista eli 35 huoltajaa on ilmoittanut lainalaitteen tarpeesta. Verkkoyhteyden tarpeesta on ilmoittanut 6 huoltajaa eli 5,8 % vastaajista. Vastauksia on annettu 103 kpl.

Vastaajien määrään vaikuttaa 7. vuosiluokalla syyslukukauden 2020 alkajaisiksi käyttöönotettavat oppilas-Chromebookit. On mielekästä tiedottaa etukäteen ja ajatella, että 7. vuosiluokan oppilaat eivät lainalaitteita mahdollisessa etäopetukseen siirtymisen tilanteessa tarvitsisi. Oppilaiden henkilökohtaiset laitteet 7. vuosiluokalla luovutettaneen oppilaille työviikon 36 aikana.

Keskustan alueella toimii Wifi4EU -langaton verkko. Tämän hyödyntäminen on maksutonta ja vaatii ehtojen hyväksymisen. <https://www.laitila.fi/laitila-info/wifi4eu/>

Ohjaus ja tuki sekä oppilashuolto

Oppimisen tuki toteutetaan kattavasti normaaliresursseja hyödyntäen. Kuitenkin kevään 2020 poikkeusaikojen mahdolliset oppimis- ja osaamispuutteet huomioidaan tehokkaasti esimerkiksi osa-aikaisen erityisopetuksen, tukiopetuksen ja muiden tukitoimien kautta. Toimissa huomioidaan em. rajoitukset ja käytännöt mahdollisuuksien mukaan.

Lähtökohtana oppimisen tuen suhteen on se, että oppilaalla on normaali oikeus saada tukea ja henkilökohtaista ohjausta sellaisilla toteuttamistavoilla, kuin se olosuhteisiin nähden on mahdollista toteuttaa.

Oppilashuollossa noudatetaan opetussuunnitelmaa sekä oppilashuoltosuunnitelmaa, johon lisätään liite syyslukukauden 2020 poikkeusoloihin varautumisesta. Menetelmissä hyödynnetään kokemuksia ja palautetta kevään 2020 poikkeusajalta. Liitteessä huomioidaan koulukohtaiset toimintatavat ja painotukset.

Kodin ja koulun välinen yhteistyö

Kodin ja koulun yhteistyön merkitys korostuu, kun opetusta järjestetään aiemmasta poikkeavalla tavalla. Vastuu yhteistyön edellytysten, käytäntöjen ja mahdollisuuksien luomisesta on opetuksen järjestäjällä, jonka on oltava aktiivinen ja aloitteellinen vuorovaikutuksen luomisessa.

Opettajan tehtävänä on huolehtia opetusryhmästään myös etäyhteyksiä hyödyntävässä opetuksessa. Rehtorin johdolla sovitaan yhteydenpitoon liittyvästä vastuunjaosta esimerkiksi seuraavissa asioissa:

- Kuka, miten ja milloin huolehtii päivittäisestä yhteydestä oppilaaseen?
- Kuka, miten ja milloin on yhteydessä oppilaan huoltajaan?
- Miten poissaoloja seurataan?
- Miten koulun eri ammattilaiset toimivat tilanteessa, jos oppilaan oppimisesta tai hyvinvoinnista herää huoli?

Opetushallitus on antanut oman ohjeistuksensa poissaolojen seuraamiseksi myös poikkeuksellisten opetusjärjestelyjen varalle. Poissaoloja opetuksesta seurataan normaalin puuttumismallin mukaisesti. Puuttumismallia on päivitetty Varppeella keväällä 2020 osana opiskeluhoitosuunnitelmien päivityksiä. Puuttumismalli on käyty yhteisesti lävitse ja se on nostettu esille myös uuden henkilökunnan kanssa. Opettajien kanssa on järjestetty kolmen tunnin varautumista, suosituksia sekä poikkeuksellisia opetusjärjestelyjä koskeva koulutustilaisuus, jossa on vielä määritelty poissaolomerkintöjen käyttöä eri tilanteissa. Opettajille on viestitty paikallisesti versioitu Kun huoli herää -kaavio, jossa käsitellään opettajan toimintatapoja eri tilanteissa oppilaasta heränneeseen huoleen reagoimiseksi.

Vanhempien tapaamisissa hyödynnetään mahdollisuuksien mukaan etäyhteyksiä. Tapaamisten suunnittelussa otetaan huomioon perheiden mahdollisuudet käyttää etäyhteyksiä sekä tarve tulkkaukselle. Lähitapaamisissa otetaan huomioon hygieniaohteet. Vanhempainiltoja voidaan tarvittaessa järjestää etäyhteyksiä hyödyntäen.

Poissaolot

Opetushallituksen ohje opetukseen osallistumisesta ja poissaoloista lähiopetuksessa sekä poikkeustilanteissa:

<https://www.oph.fi/fi/koulutus-ja-tutkinnot/perusopetukseen-osallistuminen-ja-poissaolot-182020-alkaen>

Poissaolo merkitään tavanomaiseen tapaan myös etäyhteyksiä hyödyntävässä opetuksessa, jos oppilas ei vastaa etäyhteyksuun eikä ole tavoitettavissa vastuopettajan muodostamassa sähköisessä opetustilassa.

Oppimisen ja osaamisen arviointi

Oppimisen ja osaamisen arvioinnissa noudatetaan Laitilan kaupungin perusopetuksen opetussuunnitelmaa. Opetus järjestetään opetussuunnitelman sekä lukuvuosisuunnitelman mukaisesti. Ns. COVID19-normaalioloissa arviointi toteutetaan normaalisti.

Kouluruokailun järjestäminen

Oppilailla on lähiopetuksessa oikeus saada tarkoituksenmukaisesti järjestetty ja ohjattu täysipainoinen maksuton ateria. Kouluruokailu järjestetään kuten normaalioloissa, mutta hygieniaan ja viruksen leviämisen estämiseen liittyvät varotoimenpiteet on otettava huomioon ja korostettava ohjauksessa. Tilanteen kehittymistä seurataan ja tarvittaessa reagoidaan muutoksilla.

Kouluille laaditaan paikallisesti kouluruokailun järjestämiseen liittyvät ohjeet, joissa otetaan huomioon hygieniaan liittyvät erityiset järjestelyt ja tarpeettomien lähikontaktien välttäminen. Ruokailusta vastaavan henkilöstön kanssa sovitaan yhteistyöstä ja tarkennetaan vastuiden jakamista.

Ruokailuvuoroja lisätään ja listat laaditaan edelleen jaksoittain. Ruokalan käytöstä virustorjunnan näkökulmasta on sovittu keskustan koulujen rehtorien sekä ruokapalvelupäällikön kesken. Osa tuoleista on saleissa poistettu käytöstä ja ruokailu tapahtuu hygieniasuosituksien huomioiden. Oppilaat istuvat väljemmin, heitä ruokailee kerrallaan vähemmän, ruokalassa on aina ruokailuvuoron aikainen valvoja ja ruokailussa yleensä ohjeistetaan riipeyteen senkin vuoksi, että Varppeen ruokalaa hyödyntävät myös Kappelimäen koulun vuosiluokkien 5 ja 6 oppilaat.

Välitunnit, oppimisympäristöt ja koulun tilaisuudet

Opetuksessa on suositeltavaa hyödyntää lähistöllä olevia ulkotiloja sekä luontoympäristöjä eri oppiaineiden opiskelussa. Koulun ulkopuolisten tilojen käyttö tuo tarvittavaa väljyyttä ja luo vaihtelua opiskeluun. Retkien suunnittelussa otetaan huomioon perusopetuksen maksuttomuuteen liittyvät ohjeet sekä oppilaiden mahdolliset rajoitteet tai erityistarpeet sekä hygieniaohjeistukset.

Välitunteja ei ole erikseen suunniteltu porrastettaviksi kevään tapaan. Oppilaita tulee ohjeistaa välituntikäyttäytymisessä (lv:t, valvova opettaja) siihen, ettei toisissa roikuta kiinni, ja että turvavälien merkitys ymmärrettäisiin. Tarvittaessa

käytäntöjä välituntien suhteen harkitaan uudelleen (porrastamisen mahdollisuudet, välituntialueen laajentaminen). Myllymäen puolella välituntia vietetään yläpihalla nk. yläkoulusiiven kupeessa.

Varpeen puolen sisäänkäyntien määrä sekä kapeat käytävät asettavat käytännössä suuria haasteita turvavälien varmistamiselle: tällöin korostuu oppilaiden ohjaaminen oikeanlaisiin käytänteisiin mm. käsi- ja yskimishygienian suhteen. Tätä korostavat myös suositusten esille nostama normaalilainsäädännön mukaan järjestettävä opetus että heikot mahdollisuudet tilaväljyyden lisäämiseen. Kouluissa on suositeltavaa järjestää vain oman ryhmän yhteisiä tilaisuuksia.

Perusopetukseen valmistava opetus

Perusopetukseen valmistava opetus jatkuu lähiopetuksena myös tilanteessa, jossa siirryttäisiin poikkeuksellisiin opetusjärjestelyihin. Opetuksen järjestäjä harkitsee, missä määrin oppilaita voidaan integroida esi- tai perusopetukseen ja missä määrin opiskellaan ensisijaisesti oman opettajan johdolla eri oppilasryhmien kontakteja välttäen.

Koulukuljetukset

Perusopetuksen oppilaat ovat perusopetuslain mukaisen kuljetusetuuden piirissä. Kuljetusjärjestelyt tulee suunnitella ja niistä pitää tiedottaa oppilaille ja heidän huoltajilleen hyvissä ajoin. Osa kuljetuksista tapahtuu vain koululaisia varten ostetuilla taksi- tai linja-autokyydeillä, osa julkisella liikenteellä.

Kuljetusten riskiä tartunnoille tulee arvioida paikallisesti riskiryhmään kuuluvat oppilaat erityisesti huomioiden. Kuljetusten porrastamista on syytä harkita. Maksuttoman kuljetuksen vaihtoehtona voidaan käyttää myös huoltajan kanssa sovittavalla tavalla oppilaan kuljettamista tai saattamista varten myönnettävää riittävää avustusta.

[THL:n ohjeistus koulukuljetuksiin](#)

Opetuksen järjestäminen syyslukukaudella 2020 ns. COVID19 -poikkeusoloissa etäopetuksena tai osittain etäopetuksena

Päätöksenteko

Opetuksen järjestäjä tekee päätöksen poikkeuksellisiin opetusjärjestelyihin siirtymisestä tartuntatautilain 58 §:n nojalla annetun määräyksen vuoksi enintään yhdeksi kuukaudeksi kerrallaan.

Päätöksenteossa otetaan huomioon oppilaiden yksilölliset tarpeet — oppilaiden ja huoltajien näkemykset huomioiden — niin pitkälle kuin se on mahdollista. Yksilöllisinä tarpeina voidaan huomioida esimerkiksi oppimisen tuen, oppilashuollon, henkilökohtaisiin oloihin tai lastensuojeluun liittyvä tarve saada lähiopetusta. Lisäksi tulee huomioida perusopetuslain oppilaiden osallisuutta koskevaan säännös (47 a §). Säännöksen mukaan opetuksen järjestäjän on mm. kuultava koulun oppilaskuntaa ennen oppilaiden asemaan olennaisesti vaikuttavia päätöksiä.

Opetuksen järjestäjän tulee päättää poikkeuksellisiin opetuksen järjestelyihin siirryttäessä

- kuinka oikeus saada perusopetusta voi toteutua yhdenvertaisesti ja mahdollisimman täysimääräisesti
- poikkeuksellisten opetusjärjestelyiden kestosta

- soveltuvasta opetuksen järjestämispaikasta
- opetuksen käytännön järjestämisestä
- mitä toimipisteitä, vuosiluokkia ja opetusryhmiä päätös koskee: Tartuntatautiviranomainen voi sulkea koulun tai muun opetuksen järjestämispaikan osittain tai kokonaan. Opetuksen järjestäjän päätös poikkeuksellisiin opetusjärjestelyihin siirtymisestä voi vastaavasti koskea esimerkiksi yksittäistä koulua tai kaikkia opetuksen järjestäjän kouluja tai toimipisteitä.

Etäopetusta voidaan toteuttaa ns. vuoroperiaatteella kahden viikon jaksoissa. Näin varmistetaan riittävät toimenpiteet oppilasmäärän vähentämiseksi lähiopetuksessa ja kuitenkin riittävä tuki ja laadukas lähiopetus oppilaille.

Vuoroperiaatteen hyödyntämiselle rajoituksia asettaa sekaryhmien (jakotunnit) sekä valinnaisaineryhmien että myös liikunnan oppituntien toteutus. Vuoroperiaatetta voitaisiin hyödyntää vuosiluokkakohtaisesti, jotta koululle saataisiin tilaväljyyttä tarpeen niin vaatiessa.

Haavoittuvammassa asemassa olevien lasten opetus järjestetään lähiopetuksena

Muuna kuin lähiopetuksena toteutettava opetus voi vaarantaa haavoittuvammassa asemassa olevien lasten oikeuksien toteutumisen. Poikkeukselliset opetusjärjestelyt eivät koske haavoittuvammassa asemassa olevia oppilaita:

- esiopetuksen oppilaita
- perusopetuksen vuosiluokkien 1–3 oppilaita
- erityisen tuen päätöksen saaneita oppilaita
- pidennetyn oppivelvollisuuden oppilaita sekä
- valmistavan opetuksen oppilaita.

Näiden ryhmien oppilaiden opetus järjestetään lähiopetuksena, koska heillä todennäköisesti on enemmän haasteita oppia etäopetuksessa ikänsä, kehitystasonsa, ohjauksen tarpeen tai kielitaitonsa vuoksi. Varpeen koululla opiskelee erityisen tuen piirissä 40 oppilasta. Pidennetyn oppivelvollisuuden oppilaita on 3 ja valmistavan opetuksen oppilaita 1 (tilanne 12.8.2020).

Myös tehostetun tuen oppilaiden korvaavan opetuksen järjestämisessä hyödynnettiin keväällä 2020 Opetushallituksen huhtikuussa päivittämiä ohjeistuksia siten, että opinnoissa etenemisen kanssa haasteita omanneiden oppilaiden oli mahdollista tulla työskentelemään koululle erikseen sovituin ajankohdin.

Opetuksen järjestäminen poikkeuksellisten opetusjärjestelyiden aikana

Vuoroperiaatteella toteutettavan opetuksen olisi Varpeen koululla kohdistuttava vuosiluokkakohtaisesti siten, että erityisen tuen pienryhmät sekä joustava perusopetus jatkaisivat lähiopetuksessa eikä ryhmiä etäjaksolle poimittaisi eri vuosiluokilta. Tällöin mahdollisuus opetuksen järjestämiselle ja nk. etätuntien ja toisaalta kontaktiopetuksen jaksotukselle yksittäisen opettajan työpäivässä mahdollistuisi. Myös valinnaisaine- ja sekaryhmät pystyisivät vuosiluokkakohtaisesti toimimaan pääsääntöisesti normaalilla tapaa.

Vuorovaikutus oppilaiden kanssa etäopetuksessa

Etäyhteyksiä hyödyntävän opetuksen aikana on turvattava oppilaiden yhdenvertaiset oikeudet saada opetusta. Koulujen tulee siis olla aktiivisesti ja oma-aloitteisesti yhteydessä oppilaaseen sekä edistää säännöllistä vuorovaikutusta hänen kanssaan. Koulupäivään tuo säännöllisyyttä ja rytmiä opiskelu oppilaan lukujärjestyksen mukaisesti. Välitunnit ovat oppilaiden virkistytymisen aikaa myös etäopetuksen aikana. Riittävä ja säännöllinen opettajan ja oppilaan välinen vuorovaikutus sekä vertaisvuorovaikutus mahdollistavat opiskelussa edistymisen ja palautteen antamisen, vaikka opinnoissa voi olla itsenäistä tehtävien tekemistä samalla tavoin kuin lähiopetuksessa. Etäyhteyksiä hyödyntävä opetus ei tarkoita pelkkien oppimistehtävien antamista.

Varpeen koululla hyödynnetään keväällä korvaavan opetuksen järjestämisestä koottua oppilas- ja huoltajapalautetta. Etäopetuskäytänteiden selventämisestä on käyty keskustelua koko henkilökunnan kesken lukuvuoden suunnittelun yhteydessä. Varpeen toimintamalli, jossa opettajat ovat panostaneet työjärjestyksen mukaiseen päivärytmiin sekä säännöllisiin opetustuokiohetkiin on toiminut.

Riittävä ja säännöllinen vuorovaikutus varmistetaan mm. seuraavilla toimilla:

- Huomioidaan vuorovaikutuksen määrässä ja laadussa oppilaiden vahvuudet ja tuen tarpeet
- Oppitunnit aloitetaan pääsääntöisesti yhteisellä opetustuokiolla, joka tuo rytmiä oppilaiden päivään
- Opetusta eriytetään siten, että vähemmän itseohjautuvat oppilaat pystyvät suoriutumaan tehtävistään
- Oppilaiden läsnäoloa seurataan tavanomaiseen tapaan ja merkinnät Wilmaan tehdään normaalisti oppitunneittain. Huoltajiin ollaan yhteydessä luokanvalvojan toimesta, jos poissaolot ovat päivän ajalta selvittämättömiä
- Vuorovaikutusta tuetaan tarvittaessa koulun moniammatillisen henkilöstön avulla, esim. koulunkäynnin ohjaajien tai oppilashuollon henkilöstön avulla
- Seurataan aktiivisesti oppilaiden vuorovaikutuksen tarvetta ja tarvittaessa lisätään yhteydenottoja

Koulussa on suositeltavaa luoda myös selkeä aikataulu, jolloin luokan- ja aineenopettajat ovat tavoitettavissa puhelimitse tai muiden viestintävälineiden avulla. Näistä ajankohdista tiedotetaan oppilaille ja huoltajille. Tällöin oppilas tai huoltaja voi keskustella opettajan kanssa tukiovetuksen tarpeesta ja sopia sen järjestämisen ajankohdat.

Oppimisen ja osaamisen arviointi

Jos syyslukukauden aikana siirrytään osittaiseen tai kokonaan etäyhteyksiä hyödyntävään opetukseen, lukuvuosisuunnitelmaan kirjataan muuttuneet opetuksen järjestämistavat.

Etäyhteyksiä hyödyntävässä opetuksessa on arvioinnin kannalta syytä ottaa huomioon seuraavat seikat:

- Arvioinnin käytänteistä tiedotetaan sekä oppilaille että huoltajille.
- On tärkeää varmistaa, että opetukseen ja arviointiin sisältyy opettajan ja oppilaan välistä säännöllistä vuorovaikutusta. Opettajan antaman yksilöllisen ja kannustavan palautteen ja ohjauksen merkitys korostuu etäyhteyksiä hyödyntävässä opetuksessa. Erityisesti tukea tarvitsevien ja maahanmuuttotustaisten oppilaiden kannalta on huolehdittava riittävästä ja ymmärrettävästä vuorovaikutuksesta.
- Arvioinnin tulee perustua mahdollisimman monipuolisesti kerättyihin näyttöihin.
- Näyttöjen antamisessa otetaan huomioon sovitut oppilaskohtaiset päätökset.
- Joidenkin näyttöjen siirtäminen osaksi tai kokonaan kevätlukukaudelle voi olla näyttöjen luonteen vuoksi tarpeen.
- Arvioinnin käytänteiden mahdollisista muutoksista päätetään kuukaudeksi kerrallaan.

- Päätösarvioinnin kannalta otetaan huomioon, että joidenkin oppiaineiden oppimäärän opinnot voivat päättyä 7. tai 8. vuosiluokan lopussa.
- Arvioinnin käytänteissä ja näyttöjen antamisessa on huomioitava oppilaiden terveydentila, olosuhteet ja muut mahdolliset syyt, jotka vaikeuttavat näyttöjen antamista ja osaamisen osoittamista. Oppilaille annetaan tällöin vaihtoehtoisia tapoja osaamisensa osoittamiseen.
- Työskentelyn arviointi toteutetaan opetussuunnitelman perusteiden mukaisesti osana oppiaineita ja perustuen oppiaineittain työskentelylle asetettuihin tavoitteisiin. Työskentelyn arvioinnissa otetaan huomioon poikkeukselliset olosuhteet ja etäopetuksessa opiskelevien oppilaiden rajalliset mahdollisuudet työskentelytaitojen osoittamiseen.
- Käyttäytymisen arviointi tehdään perustuen paikallisessa opetussuunnitelmassa määriteltyihin käyttäytymisen tavoitteisiin niiltä osin kuin niitä on mahdollista soveltaa etäyhteyksiä hyödyntävän opetuksen aikana.

Kouluruokailun järjestäminen

Etäyhteyksiä hyödyntävässä opetuksessa aterian tarjoaminen järjestetään perusopetuslain 20 a §:n 3 momentin mukaisesti. Opetuksen järjestäjällä on velvollisuus tarjota myös etäopetuksessa kaikille oppilaille maksuton ateria. Etäopetuksessa ateria lähtökohtaisesti syödään muualla kuin koulussa. Opetuksen järjestäjä päättää käytännön järjestelyistä. Esimerkiksi ateria voi olla noudettavissa, tai ruokailu voidaan järjestää muualla kuin koulun tiloissa hygieniaohteet ja tilojen väljyys huomioon ottaen. Etäopetuksessa olevien oppilaiden aterian järjestäminen ei edellytä aterian toimittamista oppilaan kotiin ja aterian vaatimuksena ei ole täysipainoisuus, koska joidenkin tuotteiden tarjoaminen turvallisesti muissa kuin koulun tiloissa voi olla haastavaa.

Muuna kuin lähiopetuksena annettavassa opetuksessa maksuton ateria ei voi olla esimerkiksi rahallinen avustus, eikä maksuttoman aterian antamiselle voi asettaa tarveharkintaa. Aterian tarjoaminen ei voi myöskään tarkoittaa ruokatarvikkeiden antamista, vaan aterian tulee olla valmistettu valmiiksi. Ateriat järjestetään erityisruokavaliot huomioiden.

Muuna kuin lähiopetuksena toteutettava opetus voi vaarantaa haavoittuvammissa asemassa olevien lasten oikeuksien toteutumisen. Poikkeukselliset opetusjärjestelyt eivät koske haavoittuvammissa asemassa olevia oppilaita:

- esiopetuksen oppilaita
- perusopetuksen vuosiluokkien 1–3 oppilaita
- erityisen tuen päätöksen saaneita oppilaita
- pidennetyn oppivelvollisuuden oppilaita sekä
- valmistavan opetuksen oppilaita.

Näiden ryhmien oppilaiden opetus järjestetään lähiopetuksena, koska heillä todennäköisesti on enemmän haasteita oppia etäopetuksessa ikänsä, kehitystasonsa, ohjauksen tarpeen tai kielitaitonsa vuoksi. Varppeen koululla opiskelee erityisen tuen piirissä 40 oppilasta. Pidennetyn oppivelvollisuuden oppilaita on 3 ja valmistavan opetuksen oppilaita 1 (tilanne 12.8.2020).

Kouluruokailu järjestetään poikkeuksellistenkin opetusjärjestelyjen aikana koululla työskentelevälle henkilöstölle ja oppilaille normaalisti.